

年度质量报告

河北省保定技师学院
(保定工程技术学校)

内容真实性责任声明

学校对 河北省保定技师学院（保定工程技术学校） 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目录

前言	5
一、学生发展质量	17
1.1 党建引领	7
1.2 立德树人	9
1.3 在校体验	12
1.4 就业质量	13
1.5 技能大赛	17
二、教育教学质量	22
2.1 专业建设质量	18
2.2 课程建设质量	18
2.3 教学方法改革	21
2.4 师资队伍建设	21
2.5 校企双元育人	22
三、国际合作质量	25
3.1 项目基本情况	23
3.2 进展情况	24
3.3 项目影响力	25
四、服务贡献质量	26
4.1 技术技能人才培养	25
4.2 社会服务	26

五、政策落实质量	30
5.1 国家政策落实	26
5.2 学校治理	29
5.3 质量保证体系建设	29
5.4 经费投入	30
六、面临挑战	32
6.1 体制机制有待进一步改革	27
6.2 专业建设有待进一步加强	30
6.3 师资队伍建设有待进一步提升	31
6.4 科研水平有待进一步提高	31
6.5 培训规模有待进一步提升	31
6.6 文化育人成效有待加强	31
6.7 服务保障有待进一步提升	32
七、亮点工作	46
7.1 中德职业教育合作项目德语培训启动仪式在我院举行	38
7.2 西门子智能制造工程人才认定体系正式发布，我院成为首批合作院校	42
7.3 德国 GRG 集团董事、核心集团董事长胡天伟一行到我院考察指导	44
7.4 中德职业教育合作项目交流活动在我院举行	46

前言

河北省保定技师学院（保定工程技术学校）是一所国办全日制国家级重点技工院校，是保定市第一所技师学院，全额拨款事业单位，隶属于保定市人力资源和社会保障局。学院始建于1960年，前身为保定劳动技工学校，1998年，经省劳动厅批准升级为国家重点技工学校；1999年，经劳动部批准，保定劳动技工学校更名为河北省保定市高级技工学校；2002年，经保定市人民政府批准，学校在高级技工学校的基础上建立保定工程技术学校；2003年，经河北省劳动和社会保障厅批准，在高级技工学校基础上加挂“技师学院”牌子；2016年，经保定市编办及保定市事业单位登记管理局批准，学校正式更名为河北省保定技师学院（保定工程技术学校）。

2004年引入ISO9000管理模式，确立“面向市场、诚信服务、突出特色、质量立校；德育为首、技能至上、精学实用、和谐发展”质量方针，为社会输送了大批技术技能型人才。到目前为止，学校是市委授予的“困难群众培训基地”、“再就业培训基地”；省教育厅、劳动保障厅指定的“高职院校毕业生职业资格培训基地”；国家劳动和社会保障部与信息产业部指定的“电子信息产业高技能人才培训基地”；是保定市农村劳动力转移培训阳光工程领导小组授予的“农村劳动力转移培训阳光工程定点培训基地”；是河北省高技能人才实训基地。浙江大学指定的“浙江大学现代制造工程研究所保定高级技工学校数控培训基地”和保定市委组织部、劳动和社会保障局、教育局、市总工会指定的“保定市高技能人才培养基地”。



一、 学生发展质量

1.1 党建引领

学院党委坚持党建引领,加强顶层设计,努力构建党委发挥政治核心作用的框架体系。一是坚持和完善党政联席会议制度,保证党组织参与决策和监督;二是推动党建与思想政治教育相融合,坚持理论学习中心组(扩大)会议学习,调研谋划学院党建与大思政教育融合;三是强化党委政治核心作用,研究决定学院党的建设和思想政治工作中的重大问题,部署党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设和反腐败斗争等方面的工作。



充分发挥各党支部的基层组织作用,积极组织各种学习和实践活动,筑牢基层战斗堡垒。通过开展“同上一堂课,同唱一首歌”等学习教育动员会激发党员学习热情;通过坚持和完善“三会一课”制度,不断提高党员的思想政治素质和业务素质;充分利用教研会、课堂教学等途径讲好党的历史、讲述爱国英雄事迹,培植思想政治教育的沃土;结合党史学习教

参加线下主题党日活动的党员干部在“同心筑梦 以实际行动迎接党的二十大胜利召开”条幅上签字。



育,组织开展“党员活动日”主题教育实践活动,通过到社区志愿服务、参观革命圣地、领导干部带头下沉社区抗疫等形式,学党史、践行动,充分发挥党员干部模范带头

作用。

通过党、团课教育、网络媒体、黑板报征文、社团活动以及开学第一课、观看红色影片等形式，激发了全体学生的自主意识，争当“新时代好少年”，激发学生的凝聚力和爱国精神。此外，学院党委还充分利用校园广播、国旗下讲话、主题班会、课堂教学等途径讲好党的历史、讲述爱国英雄事迹，培植思想政治教育的沃土。开展线下活动的同时，顺应潮流，用活线上智慧学习阵地，立足学习强国 APP、冀云等平台，组织广大党员干部积极参与线上学习和答题活动，织密党史学习教育矩阵，真正推动党史学习入脑如心。

1.2 立德树人

1.2.1 坚持常规管理

（一）构建完善的德育管理体系。我校德育管理体系共分四级：学校、学管处、班级、学生会，其中以学管处、班级管理为主，学校管理为辅。学管处、班级各自都有一套完备的管理方案。

（二）加强常规检查。学管处、各班级会对校园违纪、卫生、安全等方面进行定期与不定期的检查，检查结果，全部计入量化考核。

（三）学校每学期坚持做到“三个会”制度，即“每周一次主题班会，每月一次班主任工作汇报会，每学期一次班主任工作经验交流会。”

（四）量化与考核。各班级每学期、每学年都有一次量化积分评比，作为评优评先的依据。同时学院制订了《班主任奖励方案》，提高班主任管理工作的积极性，这样既有利于促进班级之间进行良性竞争，又大大减轻了学校的工作压力，还对学校的发展起到了推动作用。

1.2.2 以课堂教学为主阵地，重视德育渗透

学校教学中蕴藏着丰富的德育资源。我们要做好德育工作，必须建立健全全员育人、全方位育人的体系，把课堂教学作为德育工作的主阵地，将德育资源的挖掘和体现贯穿于课堂教学的全过程。我校全体教师从本学

科教育的道德要求出发，采用各种形式和手段把传授科学与育人有机地结合起来，潜移默化地渗透进德育内容，这样不仅避免了强加和说教的感觉，而且使德育可知可感，有血有肉，具有了较强的可接受性。

1.2.3 以德育活动为载体，开展丰富多彩的校园活动

“教会学生做人”是德育工作的出发点和归宿。在德育的实践与探索中，学校逐步形成了五大系列教育活动：

一是国防、爱国主义教育。每年新生入校以后，我们都聘请部队官兵对学生进行短期军训，实行准军事化管理，队形队列训练、唱军歌、整理内务等形式，帮助学生确立规范意识，增强纪律观念，磨练坚韧意志，培养吃苦耐劳的精神。每周一，举行升旗仪式，通过国旗下讲话激发学生的爱国热情和自立自强、积极向上的精神风貌。



二是节日、纪念日主题教育活动。如：3月学雷锋演讲、征文、板报比赛，清明节祭扫烈士墓，在母亲节、教师节组织学生征文比赛，12.4法制宣传日组织普法签名，黑板报评比，元旦组织文艺演出等等。



三是文明礼仪教育活动。在全校开展了“争创文明校园、文明班级、文明寝室、合格小公民”的教育活动。

四是体育艺术教育活动。我们坚持每年举办一届校园文化艺术节、成立了各种学生社团，如文学社、书法社、舞蹈社、动漫社等等，丰富校园生活，培养学生能力，发展学生个性，陶冶学生情操。

五是优化德育环境，注重潜移默化



我校非常注重校园文化氛围的营造，充分利用网络、校报、黑板报、宣传栏、标语、标牌等宣传阵地，对学生进行正面教育；组织专题

图片展览、专题节目制作与播放、专题歌曲演唱等活动，倡导积极向上、文明高雅、健康活泼的校园文化。

1.3 在校体验

自 2004 年以来，学院认真践行“面向市场、诚信服务、突出特色、质量立校；德育为首、技能至上、精学实用、和谐发展”的质量方针，在注重提升学生技能水平的同时还注重培养学生的综合素质，使学生真正做到“面向市场办教育”。

目前，学校学生整体思想状况良好，在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度较高，调查结果汇总如下：

学生满意度调查汇总表（在校生）					
总满意度%	一级	满意度%	二级	满意度%	
96.38	课堂育人满意度	97.29	课堂教学情况	97.59	
			课堂纪律管理	97.59	
			电化教学设备及使用	96.38	
			作业批改讲解情况	97.59	
	课外育人满意度	98.19	教师课外辅导教育情况	97.59	
			心理健康教育情况	98.79	
	思想政治课教学满意度	96.79	思想政治课教学情况	97.59	
			德育教育工作管理	95.18	
			班风建设等班级管理	97.59	
	公共基础课教学满意度	97.59	97.59	语文、数学、英语等课程教学情况	97.59
	专业课教学满意度	95.48	专业课程内容针对性强	96.38	
			专业课程教学讲解情况	93.97	
			知识点讲解情况	96.38	
			工位及实操练习情况	95.18	
	实习实训满意度	95.98	教师教学环节	96.38	
			安全教育	93.97	
			学生习训纪律管理	97.59	
			综合管理指导	96.38	
			教师责任心	96.38	
			实习设施设备利用情况	95.18	
专业学习满意度	94.88	专业课程内容针对性强	96.38		
		专业课程教学讲解情况	92.77		

			知识点讲解情况	96.38
			工位及实操练习情况	93.97
	生活满意度	95.78	校园环境卫生管理	96.38
			宿舍卫生管理	95.18
			宿舍设施设备	97.59
			食堂卫生、服务、食品管理	93.97
			医务人员工作	97.59
			后勤维修工作	93.97
	校园安全满意度	95.48	校园安全保卫工作	95.18
			校园三防设施设备配置	96.38
			校园安全教育工作	96.38
			校园三防安全排查工作	93.97

图表一

学生满意度调查汇总表（毕业生）					
序号	题目	很满意%	满意%	一般%	不满意%
1	你对学校的教育管理模式是否满意	50	42.59	7.41	
2	你对学校的教学管理模式是否满意	40.74	50	9.26	
3	你对所在班级的管理是否满意	74.07	22.22	3.7	
4	你对学校的宿舍管理是否满意	38.89	40.74	20.37	
5	你对学校的实习实训条件是否满意	42.59	42.59	12.96	1.85
6	你对班主任的教育是否满意	87.04	12.96		
7	你对学校的校园环境是否满意	24.07	55.56	20.37	
8	你对学校的后勤工作是否满意	22.22	55.56	20.37	1.85
9	你对你在学校所学的知识是否满意	29.63	62.96	7.41	
10	你对学校的就业指导及推荐工作是否满意	18.52	64.81	16.67	

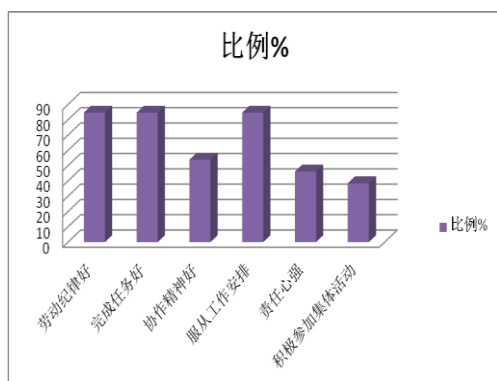
图表二

序号	题目	满意率%	一般%	不满意%
1	总体而言，您对学校的满意程度	76.60	23.40	0
2	对自己岗位的满意度	63.83	36.17	0
3	对学校的归属感	100	0	0
4	在工作中学习新技能的机会	76.59（很多）	23.41（一般）	0
5	在工作中的发挥	87.23（充分发挥）	12.77（一般）	0
6	学校对于引导教师教学积极性的发挥	55.32	44.68	0
7	你工作的动力主要来自于	38.30（学生）	57.45（自身）	4.25（竞争）
8	你对自己的奋斗目标	85.11	14.89	0
9	领导听取教师意见频率	85.10（总是）	14.90（偶尔）	0

图表三

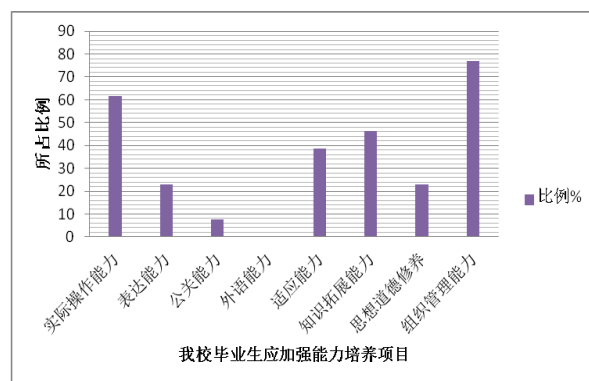
序号	题目	很满意%	比较满意%	不满意%
1	你对我校输送的毕业生的整体素质是否满意	76.92	23.08	
2	您对我校毕业生的思想品德如何评价	100		
3	您对我校毕业生的职业道德如何评价	92.31	7.69	
4	您认为学校毕业生的理论知识是否扎实	69.23	30.77	
5	您认为我校学生的实践能力	53.85	46.15	
6	您认为我校毕业生的创新能力	61.54	23.08	
7	您认为学校对于毕业生的综合素质培养如何	69.23	30.77	
10	您对于学校为毕业生所做的就业工作有何评价	92.31（很好）	7.69（较好）	

图表 4



第 8 题我校毕业生工作表现如何

图表 5



第 9 题您认为我校毕业生应加强哪些能力培养

图表 6

序号	题目	满意率%	一般%	抱怨率%
1	校园环境及各种教学设施	57.5	42.5	
2	执行各项收费政策	55.0	45.0	
3	教师接待家长的态度	80.0	20.0	
4	教师群体师德水平	65.0	35.0	
5	学校各项规章制度	50.0	50.0	
6	班主任对学生的全面发展注重水平	57.5	42.5	
7	教师群体教学水平	62.5	37.5	
8	班主任与您的沟通	65.0	35.0	
9	对学校总体教育教学的评价	52.5	47.5	

图表 7

1.4 就业质量

2022 年，学校毕业生 140 人，16 人退学，实际就业（含升学）人数 124 人，就业率为 100%；其中就业稳定率为 97.4%，专业对口率为 89.15%。

各专业就业情况一览表（图表 8）

专业	单位	2021 年			2022 年		
		专业 就业 率	对口就 业率	初次 就业起薪	专业就 业率	对口就业 率	初次 就业起 薪
机电技术 应用	长城汽车 有限公司	95.2%	88.7%	3600 元/月	100%	100%	3500
数控技术 应用	立中车轮 制造有限 公司	98.5%	90.9%	3800 元/月			
数控技术 应用	长城汽车 有限公司				100%	100%	4500
汽车制造 与检修	五洲集团	94.1%	90.1%	2500 元/月	95%	100%	3500
机械设备 维修	维尔铸造 机械股份 有限公司	94.6%	87.8%	3200 元/月			
电气自动 化设备安 装与维修	京东方科 技集团	98.3%	88.25%	3800 元/月		50%	3300
计算机网 络技术					100%	92%	3000

1.5 技能大赛

学生获奖情况统计表						
获奖项目类型	获奖项目名称	获项级别	姓名	获项等级	颁奖单位	颁奖时间
技能大赛	2021年河北省青年职业技能大赛暨第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛河北省初赛车工项目	省部级	任烁宇	第六名	共青团河北省委 河北省人社厅	2022.2
技能大赛	2021年河北省青年职业技能大赛暨第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛河北省初赛工业机器人系统操作员项目	省部级	胡宇涛	第十名	共青团河北省委 河北省人社厅	2022.2
技能大赛	2021年河北省职业院校学生技能大赛中职组机电一体化设备组装与调试技能比赛	省部级	刘正豪	三等奖	河北省教育厅	2022.1
技能大赛	2021年河北省职业院校学生技能大赛中职组机电一体化设备组装与调试技能比赛	省部级	肖华强	三等奖	河北省教育厅	2022.1
技能大赛	2021年河北省职业院校学生技能大赛中职组平面设计比赛	省部级	曹爽	二等奖	河北省教育厅	2022.1
技能大赛	2021年河北省职业院校学生技能大赛中职组平面设计比赛	省部级	章义焜	三等奖	河北省教育厅	2022.1
技能大赛	2021年河北省职业院校学生技能大赛中职组电子电路装调与应用比赛	省部级	王梓霖	二等奖	河北省教育厅	2022.1
技能大赛	2021年河北省职业院校学生技能大赛中职组电子电路装调与应用比赛	省部级	刘浩杰	三等奖	河北省教育厅	2022.1

图表 9

荣誉证书

保定工程技术学校

在 2021 年河北省职业院校学生技能大赛
中职组机电一体化组装与调试比赛中荣获
三等奖。

选手姓名：刘正豪，肖化强
指导教师：周国平，刘亚伟



荣誉证书

保定工程技术学校

在 2021 年河北省职业院校学生技能大赛
中职组平面设计比赛中荣获二等奖。

选手姓名：曹爽
指导教师：吴迪，李新颖



荣誉证书

保定工程技术学校

在 2021 年河北省职业院校学生技能大赛
中职组电子电路装调与应用比赛中荣获
二等奖。

选手姓名：王梓霖

指导教师：王志



荣誉证书

保定工程技术学校

在 2021 年河北省职业院校学生技能大赛
中职组平面设计比赛中荣获三等奖。

选手姓名：章义焜

指导教师：吴迪，李新颖





二、教育教学质量

2.1 专业建设质量

在一校两牌的特殊情况下，技校专业与中专专业既要统筹管理，又要定位明确。学校明确专业建设方向：专业设置与区域经济发展紧密结合，向保定市重点产业聚集，包括电力智造产业、数据服务产业、被动式超低能耗建筑产业、汽车及零部件产业，以及生命健康产业、文化旅游产业、现代农业产业等，适应新型工业化发展和产业优化升级的需要，特别要注意适应社会和企业对高级技工、技师和高级技师的需求。在传统的机电类专业的主体架构的基础上，形成“两主一副”三个专业群：两主是基于“中德合作办学项目”构建的“智能制造专业群”，和基于“保定市 ICT 人才

公共实训基地”构建的“数字经济专业群”；一副是基于“京雄保一体化”概念的“现代服务专业群”。技校专业与中专专业统筹考虑，一体化设计，在中级工和高技能人才之间错层次发展。

2.2 课程建设质量

2022年，受疫情影响，学校多数时间采用线上教学的模式，课程建设成效甚微，未来几年，学校计划建成校级精品在线开放课程10门以上，省级精品在线开放课程3门以上，国家级精品在线开放课程1门以上；实施校级“优质课程”培育行动，“十四五”末校级优质课程比例占总课程10%以上；实施工学一体化课程开发，按照生产实际和岗位需求设计开发“岗课赛证”融通课程。校企双元合作开发新型活页式、工作手册式教材（配套信息化资源）、数字化教材等不少于1套，争取入列省级及以上规划教材。

2.3 教学方法改革

职业教育“三教改革”工程——“做中学教学模式”项目

国家职业教育的“三教改革”工程，是一个立体化的工程，其中既包括局部性的、“外科手术式”、修修补补式的改革，哪里出了问题就改哪里，也包括相对比较全面比较彻底的“整体性”“系统性”改革。

在实际工作中，我们所搞的大部分的教学改革，基本上都属于局部性改革，比如信息化教学技术改革、教学方法改革等。局部性小改小革从若干个具体角度入手来各个击破，也可以取得很大成效。我校采取的策略是把职教改革作为一个系统工程来做，希望整体改变学校的面貌，大面积和大幅度提升教育质量。基于以上认识，我校研究决定确定了“项目化”的整体改革思路：即谋划一个综合性的“项目”作为教改工作的总抓手，基于该项目为平台，将宏观层面的培养模式改革、中观层面的课程模式改革、

微观层面的教学模式和教学方法改革、行政层面的教学管理改革等诸多要素整体谋划、系统设计、协调推进。我们选择的改革项目就是“行动导向做中学教学模式”项目。具体内容包括：

2.3.1 教材是基础（教什么）——研究开发“做中学教学模式”新型活页式教材

传统的学科式教材的特点是知识本位，学科逻辑。教材是系统表述课程内容体系的教学工具，主要是按照学科的逻辑系统地阐述专业理论知识。学科式教材并不是落后的代名词，精品的学科式教材一样值得我们尊敬。但在实际教学中会面临一个棘手的问题：由于教材是学科式的，教学模式是活动式的，两者逻辑上的不匹配使得我们老师在上课前必须对教材进行“重构”。

解决的办法是，在教材编写时就直接按照教学过程（工作过程）的逻辑编写，这就是做中学的行动导向教材，包括工作页式教材、项目式教材、活页式教材、工作手册式教材、工单式教材等。目前此项工作正在进行

项目式教材跑偏比较常见的是，在“实用化”理念的支持下，职业教育教材设计还出现了另一种趋势，即有的教材，其内容完全是操作步骤的汇聚，基本没有核心概念和原理的表述，甚至没有基本的工作规范的表述。这样定位教材内容也是不合适的，它把教材与操作手册相混淆了。

当然，“工学一体化”理念下，职业教育课程的主体部分按理论与实践一体化的要求进行设计是合理的，但它并不能完全否定纯粹理论课程存在的价值，同样也不能完全否定纯粹实训课程存在的价值。

2.3.2 教师是根本（谁来教）——中德职教专家培训做中学模式”教学团队

“教师”队伍建设的实质是解决“谁来教”的问题，教师转型成败的

是改革成败的根本和关键所在。教师转不了型，教改不可能成功。

教师转型，教学观念转变是核心；培训先行、平台培育、机制激励、多措并举为教师赋能是策略。培训内容除了理论层面的教学理念之外，还必须有教学模式层面、教学方法层面的内容，可操作，方可落地。

2.3.3 教法是途径（如何教）——全面推行行动导向教学法

没有一种教学模式和教学方法是最完美，是普遍适用的。行动导向教学法不能说是世界上最先进的教学方法，同样，讲授法也不是世界上最落后的教学方法。教学方法没有先进落后之分，只有是否适合之别。我校主推行动导向教学法，不是因为它是最好的，而是因为行动导向教学法比较适合职业教育的实际教学情况，因为它很好地解决了究竟如何做到“学生主体”，究竟如何做到“工学一体”的问题，从此，这些虚幻的教学理念真正变成了实实在在的课堂教学。

行动导向教学法含教学理念、模式、方法三个层面：行动导向的理念，概言之就是“以学生为中心，以能力为本位，以任务为载体，以活动为主线”；行动导向理念在教学过程设计上的具体体现，它们首先都应基于一个“工作情境”，项目教学在情境中展开，工学一体，理论教学则是让学生清楚地知道，自己将需要学习的知识将在什么情景下会被使用；行动导向教学方法层面的科学性就体现在让学生完整地经历探究的全过程，让学生在时间上的长度方面，表现为持续思考，不断跟进；在思考的深入程度上，应该表现为独立地深入地、全面地去解决问题（教师很少介入或干扰）。

在部分专业和课程引入理念最先进、技术最完善、在中高职教改中影响度较大的“工单课堂”教学平台，教学中贯穿微课程理念，把每节课的内容按照5~10分钟的时间段划分知识点，每个知识点在教学中要有讲授，有练习，有反馈，课程从此不再是教师的“讲堂”，而真正是学生的

“学堂”。

2.4 师资队伍建设

近几年来，学校不断加大教师培养力度，搭建各种平台，促进教师专业化成长。

一是加强校内培训。我校各教学系以教研组为单位，定期组织本部门人员召开教研活动，实行集体备课、交流学习培训心得体会，不断提升教师专业素质。

二是组织教师参加出国培训及国培、省培等各级培训。学校积极联系上级主管部门，争取出国培训及国培、省培机会，2022年组织有120余人次参加了市级以上培训。其中，71人次教师参加了国培项目培训，多名教师参加了各类专题培训，对推动我院教学模式改革起到了积极作用。

三是鼓励实训课教师下企业锻炼。

通过与企业的横向联系，一方面实训课教师可以亲临车间，学习企业的新技术新方法，同时，通过合作，聘请企业的专业技术人员到校授课，指导教师和学生的操作，从而促进学校和企业的共同发展。

四是采取机制激励、制度约束、平台培育的策略，多措并举强师能：在完善激励机制方面，继续执行《专业带头人、骨干教师评选管理办法》、《教师岗位行为量化评估细则》、《职称聘任方案》、《教师到企业实践管理办法》等各类考核评聘任职等的相关办法和规定，不断激励教师提升自身的素质。

2.5 校企双元育人

现我校已与保定长城汽车股份有限公司、立中车轮制造有限公司、保定职业技术学院、三金网络、源盛城发集团、京东方科技集团等单位建立

了长期的合作形式，开展顶岗实习、共建实训基地、工学结合、联合办学等形式的合作，取得了良好的效果，目前学校还在北京、深圳等大型企业进行洽谈，协商合作事宜。

此外，学校还充分发挥职业教育的社会服务职能，为保定市及相邻区域经济发展提供人才支撑，使职业教育走上规模化、集约化、连锁化的办学道路。

集团化办学现状（表九）

参与形式	集团名称	成立时间
参与	河北省电力职业教育集团	2022年7月22日
副理事长单位	中德职业教育产教融合联盟	2019年10月
理事单位	中德智能制造教育联盟	2008年8月

三、国际合作质量

3.1 项目基本情况

2018年9月起，保定技师学院开展中德职业教育合作项目，招收机电一体化专业中德合作班。学生初中起点，学制五年，毕业考取德国机电一体化师证书和我国人社部高级工职业资格证书。目前已连续五年招生。2018年招收中德班学生25人；2019年招收49人；2020年招生45人。2021年招生42人，2022年招生43人，目前共计招生204人。

保定技师学院将德国机电一体化企业培训条例和学校教学大纲与我国教育部、人社部职业教育教学大纲相融合，打破学科式课程体系，完全按学习领域划分，对接企业标准和岗位要求，采用行动导向教学模式，开发

本土化课程体系。学院的中德职业教育合作项目以学校实施德国双元制教学实践为基础，提炼德国双元制本土化可实施的课程体系，力求能够为职业教育模式改革提供借鉴和推广。

3.2 进展情况

3.2.1 完成德国证书考试

2022年6月，德国莱比锡工商业行会（ZAW）对保定技师学院19级45名学生按德国标准组织了毕业考试1的考试，44名同学合格，合格率97.8%；组织18级25名学生进行了毕业考试2的考试，合格率100%，全部拿到了德国IHK机电一体化职业资格证书。整个考试过程申报资格审核与考试过程监督、评分过程都由德国专家全程参与，组织严密，评分严格。德国工商业行会对我校考试准备和考试组织提出了高度赞扬，考试委员会的所有专家一致认定考试整个过程符合德国要求，学生综合能力达到了德国标准。

3.2.2 学生就业受到企业高度认可，带动保定招商引资

18中德班学生以贴近企业实际需求的高素质的专业能力受到企业的欢迎，11名学生进入军工和高新企业核心技术岗位，包括凌云中央研究院，三二零二、长峰金鼎等企业，9名学生入职德企，5名学生以技术兵待应征入伍。奥润顺达、长城汽车等企业也提供技术岗位，预定19级中德班学生。

德国GRG公司与保定技师学院达成合作意向，共建校企合作培训中心。2023年拟选派19级中德班学生到企业进行双元制培训。

与国能联合动力技术（保定）有限公司以及河北工业大学，华北电力大学，河北大学、河北农业大学、保定电力职业技术学院、保定天威保变电气股份有限公司等共建新能源联合研究院。

保定技师学院与德国西门子（中国）签约，成为西门子智能制造工程人才认证首批合作院校，成立西门子官方认证考试中心，与西门子共建教育合作生态圈，培养高质量人才。

3.2.3 与德国工商业协会合作，挂牌成立IHK海外考试中心

保定技师学院中德职业教育改革模式经过四年运行，已经建立完善的课程体系和认证体系。保定市委书记党晓龙多次要求保定技师学院进行更大范围推广。

2022年10月3日，中共保定市委领导议事纪要专题提到，以保定技师学院中德机电一体化合作项目为契机，建立德国工商业协会IHK保定考试中心，全面提升保定职业教育水平。打造具有保定特色的职业教育样板。以该项目成功经验为基础，形成保定中外合作模式，并以此为抓手探讨研究通过人才培养促进德国企业入驻保定的招商引资工作。

目前，保定技师学院与德国莱比锡工商业协会达成合作意向，挂牌成立德国工商协会IHK海外考试中心。中心将对接德国企业与德国专家教学资源，根据前期中德机电一体化合作班的办学成果，在考试中心按照德国工商协会双元制标准进行理论和实训课程的相关培训、考核及颁发证书，组织实施考试活动，成为区域性的德国考试中心，促进区域中德职业教育合作及人才培养水平的提升。

3.3 项目影响力

1. 打造产教融合职业教育保定样板

保定技师学院在省市领导的支持和领导下，不忘初心、牢记使命，用心做职业教育，打造保定技工院校中外合作办学品牌，打造与中国企业发展相配套的职业教育模式，用实际行动诠释技工教育对经济发展特有的支撑作用，更好地服务本地经济，为更多的高端企业能够落地保定、为雄安新区的研发转化搭建一个高技能人才支撑的雄厚平台。

正在规划的职教园区，保定技师学院立足企业级实践培训，规划建设“学习型工厂”，开展深度的产教融合，按照企业生产的实际要求和环境培养学生，构建产教深度融合示范中心，提高技术技能人才供给质量。“学习型工厂”借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试

点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。

2. 打造职业教育改革创新亮点，探索职业教育新模式

经过四年的教学实践，保定技师学院借鉴德国“双元制”职业教育模式，课程体系按学习领域划分，对接企业标准和岗位要求，采用行动导向教学模式，开发了本土化课程体系。经过不断的运行与改进，教师教学理念得到了更新，编写了全套的新模式校本教材，培养了学生综合岗位能力。下一步会加大力度推行德国双元制本土化模式改革，打造职业教育改革创新亮点，向保定市乃至全省、全国推广。

四、服务贡献质量

4.1 技术技能人才培养

学校始终坚持 32 字办学宗旨，不断提升教育教学质量，努力为学生的的发展服务，彰显保定技师学院的综合实力。我校就业率一直保持较高水平。在没有设置升学班的情况下，学生经过常态化教学积极参加单招或对口升学考试，近年共有数十名学生自愿升入邢台职业技术学院、保定职业技术学院、华北理工大学轻工学院、河北石油职业技术大学、河北机电职业技术学院、河北建材职业技术学院、河北工业职业技术学院、河北工程技术学院、沧州医学高等专科学校。

2022 年 10 月，通过对毕业生的跟踪调查，用人单位普遍反映，我校培养的学生政治素质高，技术技能过硬，在工作中吃苦耐劳，勤学好问，很快就会成为基层单位的业务骨干。

4.2 社会服务

我校严格按照各项规章制度开展鉴定工作，并积极开发新的鉴定工种。受疫情影响，本年度共组织院内学员参加国家职业等级鉴定考试 200 余人

次。

2023年，学校将紧紧围绕中外合作办学、华为ICT学院、中德智能制造公共实训基地重点项目建设，精心谋划、扎实推进，全面提升社会服务能力，不断提高办学成效，服务地方经济发展和社会进步。

五、政策落实质量

5.1 国家政策落实

根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、人社部《技工教育“十四五”规划》，“十四五”时期，我国将开启全面建设社会主义现代化国家新征程，党和国家高度重视技工教育，国家政策为专业发展提供新机遇。为抓住职业教育发展的契机，学校领导结合我校实际，制定了一套适合我校发展的规章制度，使全校教职工全员参与管理。

学校高度重视管理工作，积极推动管理创新，形成了总体结构合理的内部管理体系。牢固树立“管理就是服务”的理念。“服务于师生、服务于学术、服务于质量”是全部管理活动的出发点和归宿。

5.2 学校治理

学校不断建立健全各项管理制度，并狠抓落实，提高各项工作的执行力度。学校不断创新育人机制，加强师资培养，引导教职工爱岗敬业，无私奉献，逐步实现“全员育人”、“全程育人”。

5.2.1 教学管理

教学工作是学校的中心工作，常规工作则是教学工作的核心所在。我认为，在教学管理方面，学校既要建立完整的教学管理制度体系（物质层面），也要有可执行的运行机制（操作层面）。我校的基本做法是依托ISO9000质量管理体系来构建，在实际工作中又不断有所补充和完善，除了原有的《理论教学管理制度》、《实习教学管理制度》、《学生评教制度》、《教

案审批制度》、《听课制度》、《关于停课、调课、代课管理的若干规定》等文件之外，增补《教学事故认定及处理办法》、《教材管理工作规范》、《教学质量优秀奖评选办法》等教学管理制度及工作规范，对整体教学工作及教师教学任务完成情况、教学活动参与情况等方面进行过程性监督和评价。学校严格执行各项规章制度，紧紧围绕“德育为首”、“技能至上”的办学方针，不断探索新的教学方法和教学模式，采取教学实习于生产实习、校内实习与企业顶岗实习相结合的方式，通过“企业冠名培养”、“校企入校，建立教学工厂”等方式积极推进一体化教学。

5.2.2 学生管理

为全面提升学生素质，我校建立全员育人、全程育人德育体系，制定《学生宿舍管理制度》、《学生考勤制度》、《学生请销假制度》、《家庭困难学生救治制度》、《学生德育操行考核制度》等制度，疫情期间，学校狠抓疫情防控和管理，制定规章制度的同时加强心理健康教育，关注学生心理健康，定期开展心理咨询，确保学生身心健康。

5.2.3 财务管理

学院结合实际情况，制定并执行《财务管理制度》、《招标采购管理办法》、《行政事业单位内部控制报告》等内部管理办法，做好三公经费的管理与使用，做好学校固定资产台账登统，明确学校资产使用管理责任。

5.2.4 后勤管理

严格执行《物资采购管理办法》、《固定资产管理办法》、《物品发放管理办法》等各项管理制度，严格监管餐饮安全，提升服务质量。

5.2.5 安全管理

为避免学校各类安全事故的发生，学校制定了《学生顶岗实习管理办法》、《教职工车辆管理办法》、《监控使用管理办法》、《行政值班管

理制度》等各项规章制度，在细节上加强对师生员工的安全管理工作，同时，学校还制定了《校园安全紧急预案》，及时解决各类突发事件。此外，学校加大对学生的安全教育管理工作，实行行政值班、24小时值班、班主任值班相结合的值班机制，确保学生遇到问题能够及时解决。“安全无小事”，在教学中，学校逐步将安全教育纳入到学生常规教育当中，定期开展法制安全教育大会、消防安全演练、逃生等安全教育活动。

5.2.6 科研管理

1. 每学期学校发布指导性教研计划，各教研组再结合实际情况制定具体教研活动计划。教研活动计划由教研组长拟定，经所在部门负责人审核后执行。学期结束前教研组长对计划执行情况作出书面总结，并提交教研活动记录表。

2. 对于关键性问题，则由教师发起成立专门的课题组（备课组），定期组织活动，形成物质成果（课题报告、教学设计、工作页等），学校教科研管理办法中都有激励性条文。

3. 为进一步调动教师工作积极性，不断改善教学方法，学校出台制定了《教学质量考核工作实施办法（试行）》，提高教育教学水平。

5.2.7 管理队伍建设

我校长期以来十分注重干部队伍的建设和培养，努力培养一支政治上坚定、思想基础好、业务技能精、工作作风硬的骨干队伍。中层干部都具有较高的政治理论水平和管理水平；具有开拓进取的政治素养；具有爱岗敬业的思想品质；具有不计较个人得失、工作任劳任怨的职业道德，他们带动了学校各项工作的进展，形成了学校良好的凝聚力。

5.2.8 管理信息化水平

为实现学校管理信息化这一目标。学校近几年投入近几百万用于学校

信息化建设。到目前，学校已经建成计算机系统、多媒体教学系统、广播系统、校园网络系统、计算机教室等信息化系统，校园主干网百兆连接，百兆到终端，并通过光缆与互联网连接。

校园网站是学校管理的重要平台。网站在设计时，立足于服务学校管理、服务师生的需要而设计。设置了学院概况、学院新闻、教学工作、学生工作、对外交流等栏目，这些栏目的设置为学校管理的信息化提供了平台支持。

5.3 质量保证体系建设

2004年引入ISO9000管理模式，确立“面向市场、诚信服务、突出特色、质量立校；德育为首、技能至上、精学实用、和谐发展”质量方针，为社会输送了大批技术技能型人才。目前该体系正在逐步完善，从而树立现代质量文化，健全学校章程并有效运行质量管理体系。提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，变“人治”为“法治”，促进管理-科学化、规范化、现代化。

5.4 经费投入

2022年，学院积极推进新校址和实训基地建设，该建设项目得到省市各级财政的大力支持。

新校址建设为职教园区首开项目，已经获批省重点项目，项目顺应新一代信息技术与制造业深度融合的发展大趋势，以智能制造为主攻方向，引入德国“工业4.0”领域企业先进设备和德国全套“双元制”职教培养模式体系及德国职业培训认证考试体系，提供具有德国标准的高技术人才培养综合解决方案，帮助保定市乃至京津冀智能制造产业解决高技能人才

紧缺问题。新校区包含 3 部分：教学、教学辅助模块、行政管理模块和服务保障模块。

规划总用地面积 100146.28 平方米，总建筑面积 108102.30 平方米，项目概算总投资 89020.98 万元，使用政府地方债券资金共计 7.1 亿元，其中：2022 年到位 4.3 亿元，2023 年拟申请使用 1 亿元。

为职教园区首开项目，已经获批省重点项目，基地建设以新一代信息技术与制造业深度融合为主线，立足产业发展，推动培训链和产业链有效对接，发挥区域共享的社会服务功能、增强职业教育的辐射作用。按企业化管理，市场化运营，面向社会、企业、在校学生提供技能实训服务，培养符合制造业数字化、网络化、智能化发展需求的技术技能人才，为新旧动能转换和制造业高质量发展提供有力的人才支撑。

项目位于保定市清苑区，朝阳大街西侧、乐凯大街东侧、新华西路南侧。占地面积 33459.56 平方米，总建筑面积 144241.6 平方米，项目概算总投资 109642.52 万元，使用政府地方债券资金共计 8.65 亿元，

六、面临挑战

6.1 体制机制有待进一步改革

机构设置还不够精简，专任教师在教职工总数中占比过低，管理成本高，有事没人干、有人没事干的现象仍然存在；校、系两级管理体制还不够完善，尤其是系部的办学主体地位落实不够；学校、行（企）、社会的联动互融机制需要着力加强；激发办学生机和活力的奖惩机制、收入分配机制、资源配置机制需要进一步完善。

6.2 专业建设有待进一步加强

优质专业、骨干专业、特色专业、品牌专业建设乏力，专业间发展不均衡，应对战略新兴产业的专业偏少，专业结构布局仍有待进一步优化；

在省内、行业内有影响的高水平专业带头人、学术带头人等高层次人才缺乏；新办专业基础薄弱，招生规模偏小，办学成本较大；专业发展的优势和特色还不够明显，专业群建设尚未启动，教学改革的力度还有待加大。

6.3 师资队伍建设和有待进一步提升

教师队伍数量不足、结构不够合理，教师队伍整体的学历素质距离高职标准还有较大差距，职称、年龄结构及教科研水平不平衡；教师专业背景与学校专业结构布局的吻合度、适应度、发展性评价导向有待进一步加强和完善。适应产教融合人才培养模式的高素质、高水平的“双师型”师资队伍、教学科研团队尚处于起步阶段；中青年教师在实践创新和社会服务能力等方面需进一步提高。学科专业领域领军型人才奇缺，引进与培养均需加大力度实现突破。

6.4 科研水平有待进一步提高

没有一流的科研，就没有一流的教育。教师的科研意识还较缺乏，科研水平不高，不能适应现代职业教育、现代科学技术发展日新月异的发展对教师队伍的要求。

6.5 培训规模有待进一步提升

十三五期间，学院积极扩展培训对象，面向企业在职职工、农村转移就业劳动者、失业人员、高校毕业生、退役士兵等群体开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训，受各方面因素影响，培训规模并不理想，有待下大气力提升。

6.6 文化育人成效有待加强

学校深厚的文化积淀、悠久的办学历史、独特的办学特色没有系统性彰显，文化育人、以文化人的成效从层次、水平和质量、内涵上有待突破和加强。

6.7 服务保障有待进一步提升

学校办学空间狭窄，师生所需的教学、生活保障条件不足，后勤服务

和学生管理不够精细，服务质量、内容和水平亟待提升，公共服务支撑体系建设任重而道远。

七、亮点工作

保定技师学院做职业教育不忘初心、牢记使命，以培养高素质劳动者和技能人才为目标，在 2019 年重点推进中德合作办学特色，截止到目前为止，首届毕业生顺利毕业，中德合作项目进展顺利。2022 年，中德合作办学项目各项工作如期进行。

7.1 中德职业教育合作项目德语培训启动仪式在我院举行

保定技师学院 2022-08-06 19:01 发表于河北



今天上午，中德职业合作项目德语培训启动仪式在我院三楼多功能厅举行。人社部国际合作司副司长钱晓燕（线上），保定市委副书记杨伟坤、市政府办公室副秘书长张晓霞、市人社局副局长李光军，中德职业教育产教融合联盟中方秘书长刘宇出席启动仪式。我院党委书记、院长崔欣，副书记刘济新，以及部分师生参加启动仪式。



由于疫情原因，钱晓燕司长全程线上参加本次启动仪式。她说，非常遗憾不能到现场参加活动，自上次到保定技师学院考察提出开设



德语课的建议后，保定技师学院能够在这么短的时间内付诸实践，体现了保定市政府雷厉风行的工作作风，也展示了保定技师学院学生刻苦钻研的学习精神。她说，同学们能够在校期间有机会学习德语，是一件非常幸运的事情，希望在疫情过后，重启国

际青年实习交流计划，能够将更多的学生送去国外学习工作。

市人社局副局长李光军首先代表市人社局向钱司长高屋建瓴的指导表示衷心的感谢，向杨市长在百忙之中出席启动仪式表示热烈的欢迎！国际化办学，语言是重要工具，是腾飞的翅膀。随着中德职业教育合作项目的不断深入，中外教科研活动越来越多，需要越来越多的具有德语交流能力的人才，德语培训班恰逢其时，希望广大老师和同学们提高认识，珍惜学习机会，带着使命感投入，勤学苦练，学好德语，为将来更加深入开展国际交流，落实青年国际实习交流计划，学得先进的教育理念和科学技术，提升职业教育和技能培训质量，报效国家做出更大贡献。



中德职业教育产教融合联盟中方秘书长刘宇、国际合作部主任金迪以自身在德学习生活的经历分享了德语学习的技巧和方法。



本次德语培训对老师和学生同时进行。教师代表吴娜、学生代表王梓霖分别做表态发言。



副市长杨伟坤、副秘书长张晓霞，中德职业教育产教融合联盟中方秘书长刘宇共同启动中德职业教育合作项目德语培训发令灯。



在启动仪式现场，本次培训班的德语老师李胤奇为所有参加启动仪式的领导、老师和同学们线上授课。课程结束后，钱司长和杨市长都表示要加入德语学习群，在线上和大家一起学习德语。

最后，学院党委书记院长崔欣用“春种，夏长，秋收，冬藏”巧妙的回顾了中德项目在我院成长的四个春秋。他说，在各级领导的关注和支持下，中德项目从2018年开始摸索着前进，到现在四个年头，经过中期考试一、中期考试二、机电一体化在线答辩、第一届中德班的实习就业，可以说成果初显。但我们清醒地认识到，这才是万里长征我们走完了第一步。此时的我们仍然在无人区拓路前行，



距离归纳、总结出具有国际影响的可推广、可复制的职业教育的保定模式尚有很长的路要走，本土化教材的正在筹备酝酿中、双元制的模式框架结构如何搭建、推广队伍的组建等等都没有成熟，为此，我们仍要再一次积蓄力量、提升自己，这正是我们下一步需要努力的方向。

7.2 西门子智能制造工程人才认证体系正式发布，我院成为首批合作院校

保定技师学院 2022-11-16 21:23 发表于河北

近日，西门子正式发布了智能制造工程人才认证体系，以下首批 12 所院校获得授权证书成为西门子战略合作伙伴，共同培养符合产业需求的数字化新工程师。



西门子（中国）有限公司数字化工业集团高级副总裁兼工业客户服务部总经理杨大汉回顾介绍了西门子在华 150 年的业务发展历程并表示，“中国的制造业很强，在全球 500 个主要工业产品门类中 40% 的产能来自中国。中国制造业的进一步发展、更大更强完成自动化升级和数字化转型的使命，

培养新一代的数字化人才是关键。西门子有能力、有信心支持中国的工科教育和工程教育进一步数字化转型，和广大的专家、学者、老师们一道，推动电气化、自动化和数字化技术技能在中国工科和工程教育的发展，深化在学科发展和人才评价体系发挥的积极作用。”



西门子智能制造工程人才认证体系是由西门子发起的以岗位为匹配的校企合作项目。该体系针对现代化工业技术中的核心设备和重点单元以及工业 4.0 和数字化工厂概念进行权威阐述和实践，是西门子打造其教育生态圈的重要举措，也是以终为始，开发和完善跨越工程教学全周期的合作内容之一。



西门子智能制造工程人才认证体系正式发布。

西门子结合自身在智能制造领域的卓越技术能力以及在工程教育领域的百年实践经验，经过近一年的精心打磨，为培育符合时代需求的创新复合型智能制造人才量身定制了这一体系。西门子教育合作（SCE）团队通过对主流工业企业进行调研分析，建立了智能制造岗位需求和人才能力模型，并据此确立了电气自动化、机电数字化、工业互联网和数控数字化 4 大主要认证领域，每个领域中又根据实际岗位需求细化为 4 个认证等级。同时，认证体系从师资培养、课程建设、人才评测和人才就业等多方面构建实施，与学校共同打造完善的人才认证服务体系，满足不同专业学生对认证培训的需求。

- 加入西门认证体系的学校可以成立西门子官方认证考试中心、提高硬件设备利用率、面向周边学校招生、与西门子**共建教育合作生态圈**以培养高质量人才
- 学校老师可以获取教学教材和题库等丰富教育资源并成为**西门子认证师资和考官**；
- 参与培训认证体系的学生则能够得到**标准化技能培训、获得权威技能认证**；
- 而企业作为人才的最终输入地，可通过参与培训体系进行**前置人才培养**，获得更多符合企业发展规划的高质量人才。

7.3 德国 GRG 集团董事、合心集团董事长胡天伟一行到我院 考察指导

保定技师学院2022-08-09 08:49发表于河北

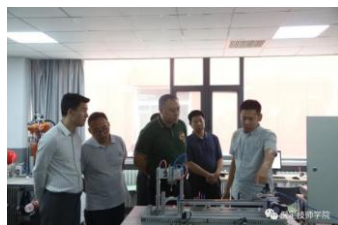
8月7日下午，德国 GRG 集团董事、合心集团董事长胡天伟，智能停车板块负责人、合心集团副总裁王晨阳，合心集团北人合心公司总经理姚军龙，中德职业教育产教融合联盟中方秘书长刘宇，中德职业教育产教融合联盟项目发展部主任杨植等到我院考察指导。学院党委书记、院长崔欣，副书记刘济新陪同。



首先，胡天伟董事长一行到中德职业教育合作项目展览馆参观，崔欣院长介绍我校与德国合作办学的有关情况。



然后，到二楼电气实训车间参观，车间负责老师介绍了实训设备的使用情况。



最后，在三楼小会议室召开座谈会。崔欣院长首先对胡天伟董事长一行的到来表示欢迎，详细介绍了我院中德合作的进程以及取得的成绩。他说，在各级领导的重视和支持下，第一届中德合作班的学生即将毕业，并且得到了企业、家长和学生的高度认可。保定作为全国地级市中首个国家职业教育改革试点，正在大力推进职教园区建设，保定技师学院正迎来历史发展最好时期，学院上下戮力同心，提升办学水平，培养具有国际水平认证的高技能人才，希望能够多角度、多层次和 GRG 集团开展校企合作，提升职业教育人才培养质量和服务产业发展能力。



胡天伟董事长对我院中德合作的办学模式表示高度认可，他说，德国的双元制技能人才培养模式对德国的制造业崛起起到决定性作用。随着制造业现代化水平的提高，对技能人才的素质要求随之提高。GRG 集团计划在保定投资兴业，技能人才是第一需求，保定技师学院能够培养出高水平的技能人才，让 GRG 集团在保定投资兴业更有信心。

7.4 中德职业教育合作项目交流活动在我院举行

保定技师学院 2022-07-20 18:58 发表于河北

2022年7月18日，廊坊技师学院，沧州技师学院、保定技师学院三校中德职业教育合作项目交流活动在我院召开。廊坊技师学院电气工程系主任尹建友、沧州技师学院教务处主任刘哲、保定技师学院校长助理齐新英与三校中德班骨干教师参加了交流。



保定技师学院院长崔欣出席了此次交流活动并讲话，他对兄弟院



校的来访表示欢迎，并表达了携手共进，合作共赢的发展理念，祝愿活动取得圆满成功，老师们都能学有所获。

交流活动由保定技师学院校长助理齐新英主持。首先由齐新英分享了保定技师学

院中德班的教学管理以及德国机电一体化工证书考试的组织与准备工作。活动主要内容是三校专业教师对德国证书考试实施进行深入研讨与现场技术交流。

活动最后，老师们对机电一体化专业建设与工学一体化教学改革分别



提出了自己的思路。大家纷纷表示，此次交流活动，既增进了兄弟院校间的合作交流，也推动了中德职业教育合作项目的进展，对专业教学能力提升起到了很好的促进作用。

