

# 职业教育质量年度报告

## (2025 年度)

年报公开形式：面向社会

网址：<http://www.bdjsxy.com/index.html>



保定工程技术学校（河北省保定技师学院）

2025 年 12 月



## 年报公开形式及网址

河北省保定技师学院（保定工程技术学校）官网：

<http://www.bdjssxy.com/index.html>

## 内容真实性责任声明

学校对河北省保定技师学院（保定工程技术学校）  
质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准  
确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



# 前 言

2025 年，依据全国职业教育工作会议精神以及《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等相关文件要求，保定工程技术学校综合考量学校基本状况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等多个维度，全面且系统地呈现了学校过去一年所付出的努力与取得的成就，编制完成《保定工程技术学校教育质量年度报告》（2025 年度），现予以正式发布。

编制目的：向社会各界如实呈现学校的办学成果与发展动态，增强学校的透明度和公信力，以接受社会的监督与评价。为学校的管理者、教职工、学生及其家长等提供全面且准确的信息，使其深入了解学校的运行状况，促进学校内部的沟通与交流，为学校的决策提供参考依据。总结经验教训，发现问题与不足，以便在未来工作中予以改进和完善，推动学校教育教学质量持续提升，实现学校的可持续发展。

编制流程：学校组建了专门的年报编制工作团队，成员包括各部门负责人以及相关骨干教师。在编制期间，工作团队全面收集各部门的年度工作总结、数据报表等资料，并开展了严谨细致的整理与分析工作。与此同时，还召开了多次研讨会议，针对年报的内容架构、数据精确性、文字表达等方面展开深入探讨与严

格审查，以保证年报内容能够真实、准确、完整地呈现学校 2025 年的实际状况。

年度工作特色与亮点：

教学成果斐然：在各类比赛中教师荣获省级一等奖一项，二等奖五项，优胜奖 1 项；市级一等奖一项，二等奖 1 项。学生荣获省级二等奖两项，三等奖两项。这些优异成绩的取得，充分体现了学院秉持“以赛促教、以赛促改、以赛促发展”理念所取得的成效，为高素质技能人才的培育奠定了坚实基础。

国际合作突破：作为河北省首个开展中德合作办学的中等职业院校，于 2018 年落地中德合作教学项目，引入德国“双元制”教学模式，开发本土化课程体系，并在多个专业的重点班级进行推广，达成了实质性的“本土化”国际合作办学。

新校区启用：2024 年 9 月 18 日，学校正式迁至新校区。新校区的建成并投入使用，为学校的发展创造了更为广阔的空间，提供了更为优质的硬件设施，标志着学校步入了一个全新的发展阶段。

影响力实现显著提升：于 2024 年 11 月 5 日，学校顺利入选 2024 亚太职业院校影响力指数 2 星级院校，成为河北省唯一一所入围“亚太职业院校影响力指数”的中等职业院校，此情况充分彰显了学校在对外交流合作水平、多样化办学能力以及高技能人才培养水平等方面实现了显著提升。

# 目 录

1. 基本情况 .....	- 10 -
1.1 学校概况 .....	- 10 -
1.1.1 专业设置 .....	- 10 -
1.1.2 办学模式先进 .....	- 11 -
1.1.3 办学特色鲜明 .....	- 11 -
1.1.4 办学成果丰硕 .....	- 12 -
1.1.5 社会声誉良好 .....	- 12 -
1.2 学生情况 .....	- 12 -
1.3 教师队伍 .....	- 13 -
1.4 设施设备 .....	- 14 -
2. 人才培养 .....	- 15 -
2.1 学生发展 .....	- 15 -
2.1.1 党建引领 .....	- 15 -
2.1.2 立德树人 .....	- 17 -
2.1.3 在校体验 .....	- 20 -
2.1.4 就业质量 .....	- 22 -
2.1.5 升学情况 .....	- 24 -
2.1.6 创新创业 .....	- 24 -
2.1.7 技能大赛 .....	- 25 -
2.2 教育教学 .....	- 32 -

2.2.1 专业建设质量 .....	32	-
2.2.2 课程建设质量 .....	33	-
2.2.3 教学方法改革 .....	34	-
2.2.4 教学资源建设 .....	35	-
2.2.5 师资队伍建设 .....	37	-
3. 服务贡献 .....	38	-
3.1 服务行业企业 .....	38	-
3.2 服务地方社区 .....	40	-
3.3 具有本校特色的服务 .....	40	-
4. 文化传承 .....	41	-
4.1 非遗文化传承：大师工作室引领 .....	41	-
4.2 工匠精神培育：融入专业课程 .....	错误！未定义书签。	
4.3 文化育人实践：丰富校园生态 .....	错误！未定义书签。	
5. 国际合作 .....	42	-
5.1 中德合作办学培养质量 .....	42	-
5.2 项目进展 .....	43	-
5.2.1 完成德国证书考试 .....	43	-
5.2.2 学生就业获企业高度认可，助力保定招商引资 .....	43	-
5.3 项目影响力 .....	45	-
6. 产教融合 .....	45	-
6.1 与长春合心集团合作，共建校企合作培训中心 ..	47	-
6.2 与西门子公司合作，成立西门子智能制造工程人才认证		

中心 .....	- 47 -
6.3 与德国工商业协会合作，挂牌成立 IHK 海外考试中心	- 48 -
6.4 建设华为考试中心 .....	- 49 -
7. 发展保障 .....	- 49 -
7.1 国家政策落实 .....	- 49 -
7.2 学校治理 .....	- 49 -
7.3 质量保证体系建设 .....	- 50 -
7.3.1 教学管理 .....	- 50 -
7.3.2 学生管理 .....	- 50 -
7.3.3 财务管理 .....	- 51 -
7.3.4 后勤管理 .....	- 51 -
7.3.5 安全管理 .....	- 51 -
7.3.6 科研管理 .....	- 52 -
7.3.7 管理队伍建设 .....	- 52 -
7.3.8 管理信息化水平 .....	- 53 -
7.4 经费投入 .....	- 53 -
8. 挑战与展望 .....	- 54 -
8.1 面临的主要挑战 .....	- 54 -
8.1.1 内部治理与协同机制亟待优化 .....	错误！未定义书签。
8.1.2 师资队伍结构与质量存在短板 .....	错误！未定义书签。
8.1.3 教科研能力与水平有待突破 .....	错误！未定义书签。
8.1.4 文化育人体系与品牌需系统性构建 .....	错误！未定义书签。



8.2 未来展望 .....	- 55 -
----------------	--------

## 表目录

表 1 中等职业学校学生情况统计表.....	13	-
表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表.....	14	-
表 3 中等职业学校设施设备情况统计表.....	15	-
表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表.....	19	-
表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表.....	22	-
表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表.....	23	-
表 7 教师大赛情况统计表.....	25	-
表 8 学生大赛情况统计表.....	30	-
表 9 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表.....	36	-
表 10 校企合作一览表.....	46	-

## 图目录

图 1 无偿献血活动.....	- 16 -
图 2 师生无偿献血活动照片.....	- 17 -
图 3 德育活动照片.....	- 18 -
图 4 捐款仪式照片.....	- 19 -
图 5 中德河北职业培训学院牌匾.....	- 39 -
图 6 中德（河北）职业培训学院.....	- 44 -
图 7 中德合作试点示范单位.....	- 44 -
图 8 IHK 考试中心牌匾.....	- 48 -

## 案例目录

案例一：

凌云工业股份有限公司与学院签订战略合作协议图 - 56 -

案例二：

学有所成筑匠心 拾阶而上再出发..... - 59 -

案例三：

深化合作 共赢未来|我院与德国职业教育机构签署合作协议..... - 61 -

案例四：

学院学子在全省技能大赛中载誉归来，勇夺桂冠！ - 67 -

# 保定工程技术学校 2025 年度质量报告

## 1.基本情况

### 1.1 学校概况

河北省保定技师学院（保定工程技术学校、保定工匠学院）是一所国办全日制国家级重点技工院校，是保定市第一所技师学院，全额拨款事业单位，隶属于保定市人力资源和社会保障局。学院始建于 1960 年，前身为保定劳动技工学校，1998 年，经省劳动厅批准升级为国家重点技工学校；1999 年，经劳动部批准，保定劳动技工学校更名为河北省保定市高级技工学校；2002 年，经保定市人民政府批准，在高级技工学校的基础上建立保定工程技术学校；2003 年，经河北省劳动和社会保障厅批准，在高级技工学校基础上加挂“技师学院”牌子；2016 年，经保定市编办及保定市事业单位登记管理局批准，正式更名为河北省保定技师学院（保定工程技术学校）。2023 年，经保定市编制委员会办公室批准，加挂“保定工匠”牌子。

2024 年 9 月，学校搬迁至新校区，新校区位于清苑区乐凯南大街 5221 号，新校区校园占地面积 157905.64 平方米，校舍建筑面积 274482.7 平方米。

#### 1.1.1 专业设置

学院的专业设置与区域现代制造业和服务业的发展需求相

契合，聚焦京雄保一体化以及保定市的重点产业，构建起“四轮驱动”的专业群架构，设有机电技术应用、电气设备运行与控制、汽车制造与检测、数控技术应用、计算机网络技术五个专业。学院专业品牌优势显著，其中，中德合作办学专业 1 个、骨干特色专业 1 个、省级重点专业 3 个，以及中、高职贯通培养专业 2 个。

### 1.1.2 办学模式先进

学院秉持技工教育的类型特性，坚持产教融合、校企合作模式，面向产业与企业，积极开展国际交流与合作，致力于培育学生的跨岗位就业能力和可持续发展能力。实行学制教育与职业培训并举、学校教育与企业培养相结合的办学模式，专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，大力推广工学一体化课程教学改革，开发了与新技术、新业态、新需求相适应相对接的模块化课程，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，整合利用行业、企业资源等实现教学改革创新发展，与华为、凌云及德国西门子、费斯托、伟巴斯特、GRG 等开展富有成效的合作，使工作过程与学习过程合二为一。

### 1.1.3 办学特色鲜明

学院探索特色教育创新模式，积极引入德国“双元制”职业教育合作项目，以中德合作办学为抓手，将课程改革、教学改革、专业建设等诸多要素协同推进，七年来，在采用德国标准、德国大纲以及德国专家全过程监督下，培养了大批高技能技工人才，

形成五大模块、十三个学习领域、几十个项目、5600 余学时的模块化教学模式。学生的学习能力、社会能力等整体素质得到全面提升，获得各方肯定。

#### 1.1.4 办学成果丰硕

学院累计向社会输送中高级技术技能人才达 4 万余人，人才培养质量持续提升。高质量的人才培养有力推动了高质量就业，毕业生普遍受到用人单位欢迎，处于供不应求的状态。就业岗位涵盖军工企业技术研究岗位、驻墨西哥公司岗位、行业头部企业技术岗位等。毕业生就业率在 98.5% 以上，呈现出就业层次高、对口率高、起薪高、稳定率高、岗位升迁率高的良好局面，昔日的众多学子，如今已成长为活跃于各行各业的技术与管理骨干。

#### 1.1.5 社会声誉良好

学校以争做中国一流的技师学院为目标，积极承担社会责任，开展社会培训、企业服务、新型学徒制培养等工作，荣获“国家高技能人才培养基地”、省级“先进技工学校”等综合性荣誉，在区域职业教育中素负盛名。

### 1.2 学生情况

保定工程技术学校，近几年不断改善办学条件，通过优化招生宣传、强化家校沟通等措施稳定生源，逐步扩大招生规模，2024 年 9 月搬迁至新校区投入使用。2024 学年有机电技术应用、电气设备运行与控制、汽车制造与检测、数控技术应用、计算机网络技术 5 个专业，19 个教学班级在校生 398 人，与上一年度相

比较为稳定，如表 1 中等职业学校学生情况统计表所示：

表 1 中等职业学校学生情况统计表

1.2 学 生 情 况	在校生规模（人）	398（2025 年）		
	毕业生规模（人）	68（2025 年）		
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		机电技术应用	117	212
		电气设备运行与控制	39	66
		汽车制造与检测	74	37
		数控技术应用	40	41
		计算机网络技术	61	42
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年
		机电技术应用	39	28
		电气设备运行与控制	0	18
		汽车制造与检测	22	22
		数控技术应用	28	0
		计算机网络技术	36	0

1.3 教师队伍

保定工程技术学校师资力量雄厚，教职员工额定编制 157 人，现有教职工总数 180 人，师生比为 1：5.61，专任教师 71 人、专业教师 55 人、“双师”型教师 58 人；兼职教师 36 人占 33.64%，硕士研究生及以上学历专任教师 4 人占 5.63% 、高级专业技术职务专任教师 24 人占 33.8% ，与上一年度相比有所增加。省级学科带头人或骨干教师 4 人，有 2 名教师被授予河北省燕赵金牌技师称号，3 名教师被授予保定市技术能手称号，详见表 2 中等



职业学校教师队伍情况统计表：

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师 队伍		2024 年	2025 年
	教职工额编制数	157	157
	教职工总数	198	180
	专任教师数	68	71
	专业教师数	55	55
	“双师”型教师总数	58	58
	兼职教师比例	20.7%	33.64%
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	4	4
	高级专业技术职务专任教师人数	26	24

1.4 设施设备

近几年，学院不断改善办学条件，2024 年 9 月学校搬迁至新校区投入使用，学校教学仪器设备总值 2564.7696 万元，生均仪器设备值 6.44 万元。各专业均有稳定的校内外实训基地，实训课开出率达 100%；保定工程技术学校为省级、国家级高技能人才培养基地建设学校。学校图书馆纸质图书 46245 册，生均 116.19 册（由于在校生人数增加，生均数量有所减少）。报刊种类 48 种，其中专业图书和报刊占到 50%以上，图书馆管理规范。

如表 3 中等职业学校设施设备情况统计表所示：

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

1.4 设施 设备		2024 年	2025 年
	生均校园占地面积	73.64	312.68
	生均校舍建筑面积	78.55	322.09
	生均教学设备值（万元）	4.33	6.44
	生均纸质图书数量（本）	141.53	116.19
	实习实训室数量	5	5
	职业体验中心场馆数量	5	5

## 2.人才培养

### 2.1 学生发展

#### 2.1.1 党建引领

保定工程技术学校在学生发展的党建引领方面采取了多种措施，取得了显著成效，具体如下：

加强思想教育：以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，开展系列读书学习活动，组织党员认真学习党的重要著作和会议精神，增强党员教师的政治素养和务实作风，以党员教师带动学生思想政治教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

深入学习贯彻党的二十大精神，坚定学生理想信念，大力弘扬工匠精神，院团委、学管处联合相关部门，开展“思政大讲堂”系列讲座活动。内容丰富、涉猎广泛，既有党团理论宣讲，又有学生心理健康教育；既有学生生理健康知识，又有校园安全防护，更有工匠精神和职业理论教育，受到了学生的欢迎。

为积极响应社会公益号召，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，保定技师学院携手保定市中心血站联合开展“青春献礼，热血高校行”无偿献血活动。学院领导高度重视，亲自主持召开专题会议安排部署，充分利用微信群等形式广泛宣传无偿献血知识，提升广大师生对无偿献血的认知，提高献血活动的参与度。



图 1 无偿献血活动

活动于 2024 年 10 月 31 日在保定技师学院广场正式拉开帷幕，活动现场人流涌动，同学们的献血热情高涨。有的同学克服内心恐惧，勇敢的伸出手臂；有的同学自己献血成功后,还积极宣传献血知识，鼓励室友加入到献血队伍中；还有老师带领自己的学生共同参与献血。广大师生纷纷表示：通过参加无偿献血活动，以一己之力能够帮助到需要用血的患者，内心感到非常自豪！据统计，活动当天共有 54 位师生成功献血 13800 毫升。



图 2 师生无偿献血活动照片

保定技师学院始终鼓励在校师生积极参与公益事业,以实际行动展现学院师生的精神风貌,增强社会责任感。他们用热血传递爱心,用奉献为生命助力。

### 2.1.2 立德树人

秉持育人为本、立德树人之理念,以德育为首要任务,着力加强并改进德育工作,对德育内容、方法及途径予以创新。组织保障坚实有力,管理机制完备健全,德育工作队伍具备较高素质,校风校纪良好。

学校切实践行“面向市场、诚信服务、突出特色、质量立校;德育为首、技能至上、精学实用、和谐发展”的质量方针,在着重提升学生技能水平的同时,亦注重培养学生的综合素质。

在教材选用上，思想政治、语文、历史课程用国家统编教材，专业课程教材在地方政府规划引导下，对接地方产业需求编写工学结合教学资源。发挥思政课关键作用，在其他理论课程和实习实训中融入思政教育，形成协同育人效应。梳理课程思政元素，使专业课与思政课紧密结合、协同推进，构建课程思政元素与知识、能力融合的课程体系。学院定期组织教师参加创新教学方法培训，更新教学理念，提升教学方法应用水平。学校推广行动导向教学法，显著提升学生综合职业能力。

在校园文化建设方面，充分借助板报、橱窗、LED 显示屏等校园文化载体宣传学生作品，按时更新橱窗和板报内容，定期开展精神文明班级和宿舍评选活动；积极组织开展“雷锋月”“敬老月”“校园文化节”“技能大赛节”“企业文化进校园”等各类活动，营造丰富多彩的校园文化氛围。



图 3 德育活动照片



依据学校工作计划，学生处每学期均会组织学生开展校园青春风采大赛、拔河比赛、篮球比赛、演讲比赛、朗诵比赛、国学诵读等系列活动。通过这些活动，弘扬积极健康的校园文化，丰富同学们的课余文化生活，挖掘更多学生的潜力。



图 4 捐款仪式照片

具体情况如表 4 所示：

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德 树人		2024 年	2025 年
	班主任人数	22	17
	思想政治课教师数	6	7
	专职德育工作人员数 （不含班主任）	2	42
	学生文化课合格率	92.04%	94.26%
	专业技能合格率	90.42%	93.38%
	体育课专任教师数	3	3
	美育课专任教师数	1	1

学生体质测评合格率	87.37%	93.15%
毕业率	100%	100%
资格证书(职业技能等级证书)获取占比情况	97.54%	98.65%
学生获国家级大赛、表彰 获奖次数	0	0
学生获省级大赛、表彰获 奖次数	7	7
学生获市级大赛、表彰获 奖次数	0	0

### 2.1.3 在校体验

在保定工程技术学校的教育历程中，学生们全面置身于充实且卓有成效的学习环境，收获显著。校园环境惬意，生活设施完善，自整洁舒适之宿舍至便捷高效之实训场地，皆体现人文关怀。食堂餐饮丰富多样，价格实惠且品质优良，校园网络实现全面覆盖，学习与生活的便利性获得学生的肯定，众人皆由衷喜爱这充满生机的校园。

课堂育人亮点频现。教师们突破传统说教模式，引入企业真实项目，采用“项目驱动式”教学，让课堂焕发出勃勃生机。课堂之上，学生们分组协作，共同攻克难题。从汽修专业的汽车故障诊断，到机电技术应用专业的一体化实战，知识在实践中得以扎根。学生反馈，课堂实用性强，专业技能提升明显。

课外育人同样精彩纷呈。丰富多彩的社团活动犹如璀璨繁星，

社团是同学们自己的温馨家园，是校园文化的核心所在，更是同学们切实锻炼自我、尽情展示自我的广阔舞台。学校成立了书法、美术、跆拳道、心理咨询等社团。在学校领导的亲切关怀与悉心指导下，在全体同学的大力支持和积极配合下，社团工作取得了一定成效。

思政课教学质量持续提高。思政课堂紧跟时代发展，将红色故事与当下社会热点相结合，采用“翻转课堂”的模式，让学生走上讲台分享思政学习感悟。实地参观爱国主义教育基地、拍摄思政微电影等创新教学形式不断涌现，以生动鲜活的方式，使爱国主义精神在青少年心中深深扎根、茁壮成长，激励他们勇担时代赋予的使命，从中汲取奋进的力量。

公共基础课教学水平稳步提升。英语课堂模拟外贸职场交流场景，计算机课开展行业软件实际操作教学，基础课不再局限于传统意义上的“基础”，而是为专业学习提供有力支持。分层教学、线上线下混合式学习等模式适应不同学生的学习起点，为专业学习筑牢基础。

专业课教学成效显著，注重培养学生的创新思维和实践能力。专业设置紧密贴合产业发展需求，课程体系进行动态更新。校企双导师全程给予指导，校内实训与企业实习实现无缝衔接，学生毕业后能够迅速适应工作岗位。毕业生反馈显示，专业学习与职业发展的契合度极高，为开启精彩的职场生涯奠定了坚实基础。

学校致力于打造全方位的优质教育体验，助力众多学子追逐



梦想、扬帆远航，向着职业发展的巅峰奋勇前行。在校体验及其相关情况统计详见表 5《中等职业学校在校体验及其相关情况统计表》：

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
2	毕业生满意度	%	100	100	43	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	26	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	18	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	100	63	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	100	16	问卷调查
5	家长满意度	%	96	99	258	问卷调查

2.1.4 就业质量

创新职业教育模式，助力学生达成高质量就业

学校积极创新职业教育培养模式，于河北省率先开展中德职业教育合作项目。该项目引入德国课程体系与认证标准，开发出基于学习领域的本土化高技能人才培养课程体系，使学生有机会考取德国 **IHK** 证书。截至目前，此项目已连续招生七年，已有三届毕业生。学生凭借贴近企业实际需求的高素质专业能力，备受企业青睐，从而实现了高质量就业。

2025 年 11 月 17 日至 22 日，22 中德班进行了 **IHK** 考试，考试准备工作得到德方的高度认可，考试过程中展现了考官的专

业水平，同时也考出了学生的实力，证书获得率超过 90%。

2019 级中德班 13 名学生通过人社部青年国际实习交流计划赴德国慕尼黑思灵机器人公司实习，实习结束后，这些学生正式入职思灵机器人昆山工厂。经过一年的锻炼和学习，他们已经能够在机械装配、电气编程等工作方面独当一面。2025 年 3 月，这些学生再次漂洋过海到沙特工作。企业对学校中德班学生的综合职业能力给予高度评价，并与学校签订了战略合作协议，旨在深化校企合作，进一步规划高技能人才培养的双元育人模式。

本学年，就业质量呈现稳步提升态势。毕业生专业对口就业率高达 98.9%；毕业生与用人单位实现共赢。毕业生就业满意度调查结果令人满意，高达 100%的毕业生对初入职场的体验给予好评。薪资待遇合理、职业发展路径明晰、工作环境舒适成为主要加分因素。用人单位满意度同样较为可观，反馈显示学校毕业生技能扎实、可塑性强、职业素养高，不少企业提前预订下一届生源，校企合作愈发紧密。就业质量相关情况统计详见表 6：

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	122	68
2	毕业生去向落实人数	人	122	68
	其中：升学人数	人	74	61
	升入本科人数	人	0	0
	其中：单招升学人数	人	0	0

	3+2 转段升学人数	人	74	61
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯” 升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	0	0
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	100%
4	月收入	元	4200	4380
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	48	7
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	48	7
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	39%	41%

### 2.1.5 升学情况

保定工程技术学校在升学领域为学生拓宽了多元化的成长路径。凭借扎实的专业教学，助力众多学子攻克知识重难点，考入理想院校继续深造。专业知识衔接顺畅，使学生在升学后能够迅速适应学习节奏。

3+2 转段升学模式也已成熟运作。学院与合作院校紧密协作，前三年为学生夯实基础，后两年与大专课程无缝对接。转段考核严谨规范，保障学生平稳过渡，高比例成功转段，持续为社会输送高学历技能人才，全方位满足学生不同层次的升学需求。

### 2.1.6 创新创业

学校积极探索创新人才培养模式，通过中德合作办学，引入

德国先进的双元制职业教育模式，培养学生的多元能力，提升其实践技能与创新思维，以适应新时代职业教育的发展需求。

2.1.7 技能大赛

保定工程技术学校对师生技能竞赛予以高度重视，积极构建多元化的竞赛平台，营造了浓郁的以赛促学氛围。在各类比赛中教师荣获省级一等奖一项，二等奖五项，优胜奖 1 项；市级一等奖一项，二等奖 1 项。学生荣获省级二等奖两项，三等奖两项。这些优异成绩的取得，充分体现了学院秉持“以赛促教、以赛促改、以赛促发展”理念所取得的成效，为高素质技能人才的培育奠定了坚实基础。教师及学生大赛情况如表 7 教师大赛情况汇总表、表 8 学生大赛情况汇总表所示：

表7 教师大赛情况汇总表

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	备注
1	2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动	吴娜	二等奖	河北省教育厅	省级	2024. 10	
		马红杰					
		赵浩楼					
		邓蕾					
		周伟					
<div><div>证 书</div><div>吴娜 马红杰 赵浩楼 邓蕾 周伟 老师报送的 数字教材（样章）《井式供料系统分拣物料的设计与调试》，在“2024 年度河北省教师教育教学信息化交流活动”中荣获 中职组 二等奖。特颁此证。</div><div>证书编号：T2426ZX333</div><div>河北省教育厅 2024 年 10 月</div></div>							

第三届全国人工智能应用技术技能大赛河北省选拔赛	赵浩楼	二等奖	河北省人力资源和社会保障厅、河北省装备制造业协会、河北省总工会	省级	2024. 12	
	顾迪南					
2						
						



	第四届河北省技工院校教师职业能力大赛	马红杰	二等奖	河北省人力资源和社会保障厅	省级	2025. 8	
3	 <p>荣誉证书</p> <p>马红杰 同志： 在第四届河北省技工院校教师职业能力大赛中荣获班主任赛二等奖。特发此证，以资鼓励。</p> <p>河北省人力资源和社会保障厅 2025年8月</p>						
	第四届河北省技工院校教师职业能力大赛	杨丽瑶	二等奖	河北省人力资源和社会保障厅	省级	2025. 8	
4	 <p>荣誉证书</p> <p>杨丽瑶 同志： 在第四届河北省技工院校教师职业能力大赛中荣获机械类二等奖。特发此证，以资鼓励。</p> <p>河北省人力资源和社会保障厅 2025年8月</p>						

5	第四届河北省技工院校教师职业能力大赛	张颖	优胜奖	河北省人力资源和社会保障厅	省级	2025.8	
							
6	河北省第十届微课大赛	张萌	一等奖	河北省教育技术中心	省级	2025.7	
	<div><div><div>河北省教育技术中心文件</div><div>冀教技术中心〔2025〕39号</div><div>河北省教育技术中心 关于公布河北省第十届微课大赛 评选结果的通知</div><div>各市（含定州、辛集市）电教装备职能部门，雄安新区教育局： 根据《河北省教育技术中心关于举办河北省第十届微课大赛的通知》（冀教技术中心〔2025〕2号）要求，各市积极组织教师参与，全省共征集微课作品29467件。经逐级推荐，共有1800余件作品进入省级评选环节。经省教育技术中心组织专家评审，最终评选出优质微课一等奖190件，二等奖371件，三等奖563件。现将评选结果予以公布。 大赛不提供纸质证书，获奖教师请于2025年8月6日-10</div><div><div>月31日，凭证书编号在河北省微课大赛官网查询下载电子证书并自行打印。逾期平台将不再提供证书下载服务。证书下载网址： <a href="https://wkds.fangyuanpress.com/microclass/index/index">https://wkds.fangyuanpress.com/microclass/index/index</a> 证书下载咨询电话：0311-87718896 15613191050 附件：河北省第十届微课大赛获奖名单</div><div> 河北省教育技术中心 2025年7月31日</div></div><div>- 1 -</div><div>- 2 -</div></div></div>						

序号	证书编号	字段	微课名称	作者	单 位	地市	奖项
1007	JS2539VK1007	中职	串联电路大冒险——探索电阻、电流、电压的奥秘	杨 倩	遵化市职业教育联合学校	唐山市	一等奖
1008	JS2539VK1008	中职	C#循环的逆推应用	甄亚丛	滦泽县职业技术教育中心	石家庄市	一等奖
1009	JS2539VK1009	中职	包子铺里的会计六大要素	李嘉妹	邯郸市第六职业中学	邯郸市	一等奖
1010	JS2539VK1010	中职	解密孔子的教育智慧	张 萌	保定技师学院	保定市	一等奖
1011	JS2539VK1011	中职	生成式 AI 赋能传统文化	何雪芳	井陘县职业技术教育中心	石家庄市	一等奖
1012	JS2539VK1012	中职	探秘古典模型：打开概率的宝箱	李晓琳	秦皇岛市卫生学校	秦皇岛市	一等奖
1013	JS2539VK1013	中职	车轮动平衡机的使用	郭江波	卢龙县职业技术教育中心	秦皇岛市	一等奖
1014	JS2539VK1014	中职	电流的“交通管制品”	王文栓	邢台技师学院	邢台市	一等奖
1015	JS2539VK1015	中职	读归园田居·其一，学劳动实践	于 云	黄骅市高等继续教育中心	沧州市	一等奖
1016	JS2539VK1016	中职	析使司公司三主管	左小明	易县职业技术教育中心	保定市	一等奖
1017	JS2539VK1017	中职	How can I get there——Reading	郭玉红	沙河市综合职教中心	邢台市	一等奖
1018	JS2539VK1018	中职	用英语讲河北故事 现在完成时态探秘	李晓燕	河北省科技工程学校	保定市	一等奖
1019	JS2539VK1019	中职	古典舞手位组合	王 瑞	黄骅市职业技术教育中心	沧州市	二等奖
1020	JS2539VK1020	中职	VLOOKUP 真相指南	王 蕾	邯郸市峰峰矿区职业技术教育中心	邯郸市	二等奖
1021	JS2539VK1021	中职	华夏意匠——中国传统建筑与园林艺术	马坤露	唐山市路北教师进修学校	唐山市	二等奖
1022	JS2539VK1022	中职	空间想象大师	薛亚静	河北省唐县职业技术教育中心	保定市	二等奖
1023	JS2539VK1023	中职	方寸之间 篆刻艺术	王伟平	河北省唐县职业技术教育中心	保定市	二等奖
1024	JS2539VK1024	中职	神奇的 Photoshop 图层蒙版	王雨娜	河北省玉田县职业技术教育中心	唐山市	二等奖
1025	JS2539VK1025	中职	幻灯片动画效果设置	李警君	临西县职业技术教育中心	邢台市	二等奖
1026	JS2539VK1026	中职	中餐宴会服务之托盘斟酒	邢兰兰	雄县职业技术教育中心	雄安新区	二等奖
1027	JS2539VK1027	中职	钢琴上的中国声音	朱遂荣	巨鹿县职教学校	邢台市	二等奖
1028	JS2539VK1028	中职	耕犁千载 匠心独运——赏析五牛图	王京婧	冀州职教中心	衡水市	二等奖
1029	JS2539VK1029	中职	纸包药韵——中药饮片的包装与捆扎	谢 蒙	安国市职业技术教育中心	保定市	二等奖

- 47 -

河北省第十届微课  
大赛保定赛区

李金娜

一等奖

保定市电化教育  
和装备技术  
中心

市级

2025. 8

7

## 保定市电化教育和装备技术中心

保电教〔2025〕38号

### 保定市电化教育和装备技术中心 关于公布河北省第十届微课大赛保定赛区 获奖名单的通报

各县（市、区）电教馆（站）、市直各学校：

根据河北省教育技术中心《关于举办河北省第十届微课大赛的通知》（冀教技术中心〔2025〕2号）文件，我中心组织了第十届微课大赛保定赛区评选活动，共收到微课作品273件，经市专家组认真评审，共评出一等奖30件、二等奖60件、三等奖84件。现将名单予以公布（见附件）。

附件：河北省第十届微课大赛保定赛区获奖名单

保定市电化教育和装备技术中心  
2025年8月12日

1

24	Teenage life Reading for writing	胡建斌	涿鹿县第一中学
25	小熊船长	王小翠	涿鹿县教师发展中心
26	曹雪芹笔下的《红楼梦》	李金娜	保定技师学院
27	徐安泰的诗歌：陆游的头像与诗境	朱定静	唐县第二中学
28	AI 学习策略——使用生成式人工智能助力学习	高成	徐水区第三中学
29	随堂练	李小虎	易县教育和体育局
30	析使司的结构和用法	黄耀英	涿鹿县刘口中学

序号	微课名称	作者	单位
1	离子晶体	王继群	由阳县第一高级中学
2	事件的相互独立性	蔡瑞欣	河北保定外国语学校
3	巧学现在进行时	张旭	涿州市西城镇中心学校
4	奶茶杯里的几何——圆锥体和公式真相揭秘	范爱平	涿鹿县实验小学
5	数学王国大冒险	高跃	高碑店市第二幼儿园
6	自然之美：古人的智慧与自然的艺术	卢红翠	满城区第三实验小学
7	清明	于宁	保定中花园小学
8	我生活的小区	吕丽娟	清苑区韩桥教育中心
9	比的基本性质	齐丽彦	阜平县教师发展中心
10	习句法：省略句	吕建峰	安国市西兴学校
11	等比数列的前n项和公式	宋国卿	河北省博野中学
12	跟着哪吒玩转定海风火轮	吕洪博	蠡县第二中学
13	平面角度的概念	黄明鑫	保定市第一中学
14	景观设计的艺术之旅	秦雪	保定市第二十八中学
15	神奇的斐波那契数列	吴娜	保定工程技术学校
16	培育和践行社会主义核心价值观	刘春花	保定市魏县中心学校第三分校
17	图形中的运动——旋转	曹利	清苑区第三小学
18	AI 小课堂：小字也智能的智能科技	宋国卿	易县新阳关中心小学
19	奇幻意象中对精神自由的追寻	左红霞	满城区教育和体育局

3



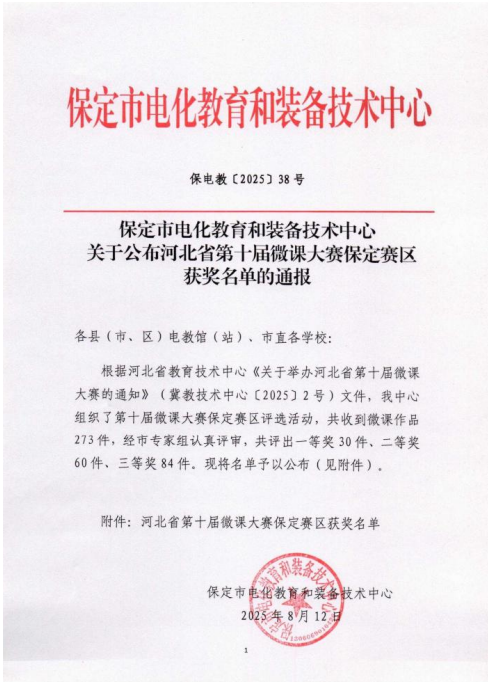

8	河北省第十届微课大赛保定赛区	吴娜	二等奖	保定市电化教育和装备技术中心	市级	2025. 8	
							

表8 学生大赛情况汇总表

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	指导教师
1	2025 年河北省职业院校技能大赛中职组“新型电力系统运行与维护”赛项	刘玉锋	二等奖	河北省教育厅	省级	2025. 2	王志
		刘思危					杜艳丽
		王若航					

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	指导教师																																			
	<div><div>荣誉证书</div><div>保定工程技术学校</div><div>在 2025 年河北省职业院校技能大赛 中职组新型电力系统运行与维护比赛中荣获 二等奖。</div><div>选手姓名: 刘玉铎, 刘思危, 王若航 指导教师: 王志, 杜艳丽</div><div><div>河北省教育厅</div><div>2025 年 2 月</div></div></div>																																									
	2025 年河北省职业院校技能大赛中职组“互联网营销”赛项	郭旭静 唐子诺	二等奖	河北省教育厅	省级	2025. 3																																				
2	<div><div>河北省职业院校技能大赛</div><div>网站导航 数据仓库 保定工程技术学校 退出</div><div><div>基本信息 竞赛管理 成绩查询 成绩录入 成绩调整申报 成绩查询 优秀工作者 竞赛管理 竞赛管理</div><div><div>成绩查询</div><div>2025 年河北省职业院校技能大赛中职组“互联网营销”赛项</div><div>导出成绩 请输入比赛名称 2025 搜索</div><table><thead><tr><th>赛项代码</th><th>比赛名称</th><th>大赛性质</th><th>承办学校</th><th>指导教师</th><th>参赛学生</th><th>学生成绩</th></tr></thead><tbody><tr><td>2025PY02</td><td>中职组 互联网营销</td><td>团体赛</td><td>石家庄市信息商务学校</td><td></td><td>周浩, 赵国瑞, 郭旭静, 唐子诺</td><td>二等奖</td></tr><tr><td>2025DB06</td><td>中职组 新型电力系统运行与维护</td><td>团体赛</td><td>保定电业局职业技能培训中心</td><td>王志, 杜艳丽</td><td>刘玉铎, 刘思危, 王若航</td><td>二等奖</td></tr><tr><td>2025PY04</td><td>中职组 直播电商</td><td>团体赛</td><td>石家庄市信息商务学校</td><td>赵国瑞, 李新超</td><td>郭旭静, 周国双, 唐子诺</td><td></td></tr><tr><td>2025DB06</td><td>中职组 新型电力系统运行与维护</td><td>团体赛</td><td>保定电业局职业技能培训中心</td><td>王志, 杜艳丽</td><td>李航, 赵国瑞, 陈日耀</td><td></td></tr></tbody></table><div>1 下一页 20 数据 共 4 条 1 页 确定</div></div></div></div>							赛项代码	比赛名称	大赛性质	承办学校	指导教师	参赛学生	学生成绩	2025PY02	中职组 互联网营销	团体赛	石家庄市信息商务学校		周浩, 赵国瑞, 郭旭静, 唐子诺	二等奖	2025DB06	中职组 新型电力系统运行与维护	团体赛	保定电业局职业技能培训中心	王志, 杜艳丽	刘玉铎, 刘思危, 王若航	二等奖	2025PY04	中职组 直播电商	团体赛	石家庄市信息商务学校	赵国瑞, 李新超	郭旭静, 周国双, 唐子诺		2025DB06	中职组 新型电力系统运行与维护	团体赛	保定电业局职业技能培训中心	王志, 杜艳丽	李航, 赵国瑞, 陈日耀	
赛项代码	比赛名称	大赛性质	承办学校	指导教师	参赛学生	学生成绩																																				
2025PY02	中职组 互联网营销	团体赛	石家庄市信息商务学校		周浩, 赵国瑞, 郭旭静, 唐子诺	二等奖																																				
2025DB06	中职组 新型电力系统运行与维护	团体赛	保定电业局职业技能培训中心	王志, 杜艳丽	刘玉铎, 刘思危, 王若航	二等奖																																				
2025PY04	中职组 直播电商	团体赛	石家庄市信息商务学校	赵国瑞, 李新超	郭旭静, 周国双, 唐子诺																																					
2025DB06	中职组 新型电力系统运行与维护	团体赛	保定电业局职业技能培训中心	王志, 杜艳丽	李航, 赵国瑞, 陈日耀																																					

序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机构	等级	时间	指导教师
3	河北省第二届职业技能大赛	刘羽侨	第三名	河北省人力资源和社会保障厅	省级	2025. 5	
		陈日耀					
							

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

在“一校两牌”的特殊情形下，技校专业与中专专业既要进行统筹管理，又要做到定位清晰。保定工程技术学校专业建设的指导思想是，立足保定及京津冀地区，依托传统优势，面向未来需求开展专业建设。在传统机电类专业主体框架下，明确主干专业，进行辐射式拓展，形成 3 - 5 个专业群。

目前，保定工程技术学校的专业设置涉及第一、二、三产业，

涵盖中级工（国家职业资格四级）、高级工（国家职业资格三级）、预备技师（准二级）三个层次，构建起结构完整、系统完善的专业体系。其中，机电技术应用专业为省级特色专业。

专业结构调整的目标是：以服务发展、促进就业为导向，将专业建设作为推动职业教育发展的重要内容，以及职业学校内涵发展、质量提升的着力点和突破口。打造品牌专业，彰显学校特色，构建与区域产业发展相适配的专业建设体系，主动适应经济结构战略性调整需求、人才市场需求以及提升城市竞争力的需要。

### 2.2.2 课程建设质量

#### 一、中高职（中本）衔接：构建人才成长“立交桥”

保定工程技术学校的课程建设质量持续提高，从多个角度构建符合学生成长和产业需求的课程体系。准确确定不同学段职业教育的目的，与高职院校进行深度协作，打通升学路径。在课程衔接上，打造“一体化”课程体系，课程逐步推进、无缝对接，实行分段培育，超 99.5%的中职生能顺利升入高职。

#### 二、课程建设规划与体系：描绘专业发展“蓝图”

着眼当前、展望未来，保定工程技术学校围绕区域支柱产业，每年修订课程建设规划。在课程体系方面，横向跨专业整合；纵向构建“基础课程——专业核心课程——拓展课程”三层架构。基础课程提升素养，专业课程锻造技能，拓展课程开阔视野，各层级课程紧密联系，为学生成长给予全方位的培养。

#### 三、课程思政建设：注入立德树人“强心剂”

坚持全员育人、全过程育人的思想，把思政元素巧妙加入专业课程。在汽车维修课程里，讲述中国汽车工业从无到有、由弱变强的拼搏历程，激发学生的民族自豪感与工匠精神；教师深入探究课程思政内涵，结合知识点设计思政案例和讨论话题，达成思政教育与专业教学的有机结合，让学生在技能提升期间坚定理想信念。

#### 四、质量标准与监测评价：把握课程质量“方向盘”

为保证课程质量，保定工程技术学校制定了严谨的课程建设质量标准，涉及教学目标、内容、方法、考核等诸多维度，明确“优质课”“精品课”的量化指标。采用多元的监测评价方式，在课堂上实时收集学生的学习行为数据，分析其参与度和专注度；课后通过学生评教、同行互评、企业专家评价，综合评估课程效果，定期反馈并改进，确保每门课程都能做到“精雕细琢”，不断提升教学质量。

凭借上述扎实的措施，保定工程技术学校的课程建设不断优化，为培育高素质技能型人才奠定坚实基础，为职业教育的高质量发展助力。

#### 2.2.3 教学方法改革

深化课堂变革，广泛运用新型教学模式与行动导向教学方法。以双元制培养模式课题研究为引领，转变教学理念，在主干专业切实推行工学结合的人才培养模式改革。

中德国际班引入德国机电一体化专业教学大纲与课程体系，

致力于培养能够依照德国机电一体化专业标准，在德国职教模式本土化方面开展创新性探索，运用行动导向教学法进行教学以及鉴定考核的专业师资。即将于保定市建设符合德国标准的机电一体化专业德国手工业协会海外考试中心（实训基地），各级政府对保定工程技术学校的国际化办学项目高度重视。

中德国际班依据德国机电一体化专业标准指导教学全过程，推行行动导向教学法，以学生为主体、以活动为主线、以小组为依托，践行“先学后研，先研后教”的模式。即学生通过“学”（自学）能够解决的问题，以及通过“研”（互学研讨）可以解决的问题，均由学生自主解决，教师主要协助学生解决他们自身无法解决的问题。突出以学生为主体，将课堂归还给学生的教学理念，开展课堂教学改革尝试并取得初步成效。

推行行动导向教学法，引入“工单课堂”教学平台，其理念先进、技术完善，在中高职教改中影响力较大。教学融入微课程理念，将每节课内容按 5 - 10 分钟划分知识点，每个知识点教学有讲授、练习和反馈，强化学生对重点内容的理解运用。同时采用“项目教学法”“案例教学法”“情境教学法”等多种教学方法，使教学契合企业需求，实现专业教学与生产过程对接。

#### 2.2.4 教学资源建设

保定工程技术学校与徐工汉云、赛迪科技签署战略合作协议，共同推进工业互联网赋能职业教育实训转型创新，推动智能制造技术全产业链高技能人才培养，引入企业前沿技术和真实案例。

以中德职业合作为抓手，按德国标准重构课程体系，形成了具有特色的本土化课程体系，提炼出德国双元制本土化可实施的课程体系。教学资源建设相关情况统计如表 9 所示：

表 9 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	4	4
		学时	288	288
	在线精品课程课均学生数*	人	120	120
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	47	47
	其中：国家规划教材数*	本	2	2
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	36	36
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0



### 2.2.5 师资队伍建设

近年来，保定工程技术学校着重于师资队伍建设的核心环节，从不同方面入手，稳固人才发展的基础。

在教师编制落实上，学院主动与政府部门交流协商，根据专业发展需求和招生规模的变动来争取编制，保证各重点、新兴专业教师编制充裕，稳固教师队伍的“大后方”。近年来，学校新增 9 个编制，有效减轻了关键岗位的用人压力。

保定工程技术学校灵活运用“绿色通道”引进人才，突破常规招聘限制，向企业一线工程师和行业资深专家抛出橄榄枝。近年来，学校引入 4 名高技能人才，他们带着丰富实践经验和前沿技术进入校园，充实了双师型教师队伍。例如，智能制造领域专家入职后，快速优化课程实操环节。

在教师团队构建上，学校以专业为纽带组建教学团队。以机电技术应用专业团队为例，老中青教师优势互补，定期开展教学观摩与课题攻坚活动，形成协同奋进的“作战单元”，孕育出多项省级教学成果。

学院助力教师提高教学科研能力。一方面，设立校内科研基金，鼓励教师围绕教学难点和行业痛点立项研究；另一方面，组织科研培训，指导教师论文撰写和课题申报。2025 年，教师发表多篇高质量论文，组织申报 2025 年度河北省人力资源和社会保障研究课题 10 项，其中 4 项批准立项；申报河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2025 年度课题 9 项，其中 3 项批准立



项。组织人社口和教育口 8 项课题顺利批准结题，展现了我院教师研究能力水平。

为激发教师潜能，学校激励政策很有力度。绩效工资向一线教师和教学骨干倾斜，教学成果奖和技能大赛获奖奖金丰厚；职称评定打破唯学历论，注重实绩，让实干型教师脱颖而出，全院营造出争先进位的浓厚氛围。

综上，保定工程技术学校师资队伍建设成果明显，为高质量育人筑牢人才基石。

### **3.服务贡献**

#### **3.1 服务行业企业**

保定工程技术学校作为技能人才的培育摇篮，深度契合行业企业需求，全方位施展自身优势，为区域经济发展注入强大动力。

学校持续加大对基础设施设备的投入，专业实训环境更为完善，实训功能更加完备。学院建有多个专业实训室，对接企业岗位能力培训需求，设有工业 4.0、工业机器人、费斯托气动设备、德国慧鱼桌面机器人、德国 IHK 考试平台、各种数控车床、数控铣床、加工中心、PLC 可编程序控制器及专用的机电一体化实训装置等。培训场所和设施设备符合国家建设与安全标准，能够满足每年培训 3000 名以上技能人才的需求。

学校新校区和公共实训基地实训室面积达 20000 平方米，机房有 2600 个机位，可满足每年 20000 人以上的培训需求。

在培训工作方面，紧密结合市场需求和产业发展趋势，开设

了多个特色工种培训课程。课程内容覆盖机械制造、电子信息、新材料等多个领域，旨在培育具备高度专业技能和创新精神的工匠人才。学院还与多家知名企业建立合作关系，为学员提供丰富的实践机会和就业资源。



图 5 中德河北职业培训学院牌匾

引入德国模式，选拔、培训“工匠之师”。开展工匠之师培训，面向全市保定工匠、县级工匠，采用德国模式机电一体化专业标准和考试模式，以结果为导向，着重岗位能力培养，采取线下课程与线上课程相结合、集中培训和自主设计相结合的模式，根据保定工匠生产实际，个性化定制培训方案。

高技能人才培养。组织专业教师为企业职工开展高技能技术培训和技能竞赛辅导。其中，对伟巴斯特中国区保定工厂技术人员进行了 PLC 编程、上位机编写、APP 开发等技术培训；为凌云集团参加兵器工业集团技能大赛的职工进行赛前培训；为中

铁工程装备集团有限公司参加河北省技能大赛进行 KUKA 机器人培训；为乐凯集团职工参加行业内技能比赛进行赛前辅导。

### 3.2 服务地方社区

保定工程技术学校创新性地开展中小學生职业体验教育，为中小學生开启职业启蒙之门，助力学生探寻职业兴趣、拓展知识面，为未来的职业规划指引方向。

学校精心策划职业体验项目，让同学们通过亲身体会，了解不同职业的工作场景与流程。学生们收获颇丰，他们对中职教育有了更为深入的认知，也对自身未来的发展方向有了更多的思索。

职业体验活动不仅为学生搭建了一个了解中职教育的平台，也为他们未来的学业规划和职业选择开启了一扇崭新的窗口，深受学校和家长的赞誉。

### 3.3 具有本校特色的服务

保定工程技术学校借助中德合作办学项目，积极推动育人模式、管理方式和教学体系的全面优化。以 2018 级中德机电班为起点，持续探索全员、全过程、全方位的“三全育人”新模式。学校充分发挥职业教育的社会服务功能，开展各类社会服务活动。

保定工程技术学校对当地经济社会发展贡献显著、社会声誉良好，已成为相关行业、企业技能型人才培养、培训和输送的重要基地，积极参与企业技术创新和研发。

截至目前，保定工程技术学校是市委授予的“困难群众培训基地”“再就业培训基地”；省教育厅、劳动保障厅指定的“高

职院校毕业生职业资格培训基地”；国家劳动和社会保障部与信息产业部指定的“电子信息产业高技能人才培养基地”；是保定市农村劳动力转移培训阳光工程领导小组授予的“农村劳动力转移培训阳光工程定点培训基地”；浙江大学指定的“浙江大学现代制造工程研究所保定高级技工学校数控培训基地”以及保定市委组织部、劳动和社会保障局、教育局、市总工会指定的“保定市高技能人才培养基地”；还是河北省高技能人才实训基地。其ISO9000质量管理体系贯标经验曾被多所技工院校借鉴学习。

国际化办学呈现出良好的发展态势。中德合作班的教学管理日益成熟，教师的教学理念得以更新，学生的自我管理和自我学习能力得到增强。学生考试过程有德国专家全程参与，组织严谨、评分严格，德国考试委员会的专家一致认定考试全过程符合德国要求，学生的综合能力达到了德国标准。

## **4. 文化传承**

### **4.1 非遗文化传承：大师工作室引领**

学校主动承担文化传承使命，引入非遗传承人，设立剪纸、面塑、传统木工等多个“非遗文化大师工作室”。通过师徒制传承教学，让学生在亲手创作中感悟传统技艺精髓，产出大量优秀作品并举办专题展览，使古老技艺在校园焕发新生，实现了非遗的“活态”传承。

### **4.2 工匠精神培育：融入专业课程**

在专业教学中，系统融入“工匠精神”内核。如在机械制造

专业课程中，嵌入中国古代工匠追求极致的故事与案例；开发特色教材与教学项目，将精益求精、专注执着的职业品格培养，贯穿于技术技能传授的全过程。

#### 4.3 文化育人实践：丰富校园生态

第二课堂活动：通过展播《大国工匠》纪录片、邀请劳动模范进校园等活动，树立精神标杆。

特色实训文化：在钳工等实训中，模拟传统师徒制，强调毫米级的精度打磨，在实践中淬炼匠心。

环境氛围营造：建设文化长廊，以古代科学家命名楼宇，营造“时时处处皆文化”的浸润式环境。

学生主体参与：支持团学组织举办“非遗文化周”、“传统技艺挑战赛”等活动，激发青年一代传承文化的内生动力。

### 5.国际合作

#### 5.1 中德合作办学培养质量

自2018年9月起，保定技师学院启动中德职业教育合作项目，面向初中毕业生招收机电一体化专业中德合作班。该班级学制为五年，学生毕业后可考取德国机电一体化师证书和我国人社部高级工职业资格证书。截至目前，该项目累计招生447人。

保定技师学院将德国机电一体化企业培训条例和学校教学大纲与我国教育部、人社部职业教育教学大纲相融合，打破学科式课程体系，完全按学习领域划分，对接企业标准和岗位要求，采用行动导向教学模式，开发本土化课程体系。学院的中德职业

教育合作项目以学校实施德国双元制教学实践为基础，提炼德国双元制本土化可实施的课程体系，力求能够为职业教育模式改革提供借鉴和推广。

## 5.2 项目进展

### 5.2.1 完成德国证书考试

22 中德班进行了 IHK 考试，考试准备工作得到德方的高度认可，考试过程中展现了考官的专业水平，同时也考出了学生的实力，证书获得率超过 90%。在整个考试过程中，从申报资格审核、考试过程监督到评分环节，均由德国专家全程参与，组织严谨，评分严格。德国工商业行会对保定工程技术学校的考试准备和组织工作给予了高度赞扬，考试委员会的专家一致认定，考试全程符合德国要求，学生综合能力达到了德国标准。

### 5.2.2 学生就业获企业高度认可，助力保定招商引资

保定技师学院中德班已有三届毕业生，90%以上考取德国 IHK 证书，并受到军工企业和德企的高度认可，实现高质量就业。

学生以贴近企业实际需求的高素质的专业能力受到企业的欢迎，甚至出现多家企业争抢毕业生的良好就业态势。凌云中央研究院在就业招聘时，除一本以上毕业生外，指定招收保定技师学院中德班学生，应聘岗位为机电一体化现场调试工程师，并对学生的岗位能力提出高度赞扬。

中德职业教育合作项目同时促进了保定市招商引资。目前德

国 GRG（长春合心集团）已落户保定，和保定技师学院将开展深度校企合作；德国思灵机器人公司也即将落户保定，与保定技师学院、泰和康复医院、华北理工大学探索康复机器人的人才培养模式。



图 6 中德（河北）职业培训学院



图 7 中德合作试点示范单位

### 5.3 项目影响力

保定技师学院在省市领导的支持与引领下，不忘初心，牢记使命，用心开展职业教育，着力打造保定技工院校中外合作办学的优质品牌，构建与中国企业发展相适配的职业教育模式。以实际行动彰显技工教育对经济发展的独特支撑作用，更高效地服务本地经济，为更多高端企业在保定落地、为雄安新区的研发转化搭建一个具备雄厚高技能人才支撑的优质平台。同时，打造职业教育改革创新亮点，积极探索职业教育的全新模式。

经过七年的教学实践，保定技师学院借鉴德国“双元制”职业教育模式，将课程体系按照学习领域进行划分，紧密对接企业标准和岗位要求，采用行动导向教学模式，成功开发了本土化课程体系。在持续的运行与改进过程中，教师的教学理念得以更新，编写了全套新模式校本教材，有效培养了学生的综合岗位能力。下一步，学院将加大力度推进德国双元制本土化模式改革，进一步打造职业教育改革创新亮点，并向保定市乃至全省、全国推广。

## 6.产教融合

积极推动产教融合、校企合作的人才培养模式。引入德国职业教育课程体系，实现了双元制的本土化落地实施。

在中德班项目实施期间，学院多次组织教师与企业进行对接，探索校企深度融合的模式。学院与合心集团、凌云中央研究院、3302 工厂、思灵机器人、伟巴斯特等 29 家企业开展了深入合作。



详见表 10 校企合作企业一览表：

**表 10 校企合作企业一览表**

名称/合作企业	主要实训内容
长城汽车股份有限公司	汽车制造、数控加工、电气安装
立中车轮制造有限公司	数控加工、机电技术、工业机器人
风帆股份有限公司	电力技术
河北京车轨道交通车辆装备有限公司	数控加工、机电设备装配维修
中航工业保定向阳航空精密机械有限公司	数控加工、机电设备装配维修
伟巴斯特保定分公司	数控加工、机械设备装配维修、电力技术
保定维尔铸造机械股份有限公司	数控加工、机电设备装配维修
河北新大长远电力科技股份有限公司	数控加工、机电设备装配维修
保定东利机械制造有限公司	数控加工、电气自动化、电子信息技术
电谷锦江	会计电算化、计算机、电子商务
五洲弛翼汽车股份有限公司	汽修、电子商务、会计
厚泽	计算机应用技术、多媒体
富阳	机电设备装配维修
兴润桥业	机电技术应用
凌云集团	机电技术应用、电气技术
凌云研究院	机电技术应用、电气技术
天津蓝巢	计算机技术
天津一汽	汽修、电子商务
石家庄解放军 3302 厂	机电技术应用、电气技术
中国二十冶集团有限公司	电气技术
蒂升电梯	电气自动化

原创电力	电气自动化
思灵机器人	电气自动化、工业机器人
长春合心	机电技术应用、电气技术、机电设备装配维修
凯博瑞	计算机应用、多媒体
曼芙丽	计算机应用、电子商务

在计算机网络技术专业与华为合作，引入华为的课程体系、云平台、教学师资、实训资源等，优化人才培养方案，构建适应数通技术产业发展需要的课程体系，结合国内外大数据产业的发展趋势和特点，探索并改革人才培养方案，深入研究了数通相关产业和领域的发展趋势和人才需求，制定了与生产实践、经济社会发展需要相适应的特色专业培养方案和课程体系。

#### 6.1 与长春合心集团合作，共建校企合作培训中心

学院以高质量就业带动职业教育高质量发展作为办学理念，加大校企双元育人模式的新探索，与长春合心集团合作，在企业现场在工作岗位以真实的工作任务进行教学实训。校企共同制定培训大纲，企业选派 17 名技术人员组成的企业导师团队，学校选派机械和电气两名专任教师全程补充教学，以企业真实产品为教学载体，企业导师每人负责 2—3 名学生的培养，定期考核，完成教学大纲内容。学校任课教师在进行企业实践的同时，围绕企业在专业知识和技能能力需求方面，在业余时间为学生授课，培训取得了显著效果。

#### 6.2 与西门子公司合作，成立西门子智能制造工程人才认证

中心。

保定技师学院与西门子（中国）有限公司签约，成为西门子智能制造工程人才认证首批合作院校。学院成立了西门子官方认证考试中心，与西门子共同构建教育合作生态圈，致力于培养高质量人才。

### 6.3 与德国工商业协会合作，挂牌成立 IHK 海外考试中心

保定技师学院中德项目的人才培养质量和考核标准获得了德国莱比锡工商业协会的认可，德国工商协会 IHK 海外考试中心在保定技师学院挂牌成立。该中心对接德国企业与德国专家教学资源，依据前期中德机电一体化合作班的办学成果，在考试中心按照德国工商协会双元制标准开展理论和实训课程的相关培训、考核并颁发证书，组织实施考试活动，成为区域性的德国考试中心，推动区域中德职业教育合作及人才培养水平的提高。



图8 IHK 考试中心牌匾

## 6.4 建设华为考试中心

学院建有华为证书考试中心,同时与华为公司签约共同建设保定市 ICT 人才公共实训基地项目,致力于将本实训基地建设成为国家级 ICT 人才培养实训基地,为培养保定市、雄安新区以及周边区域的高水平技能型人才提供助力。

## 7.发展保障

### 7.1 国家政策落实

根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》、人社部《技工教育“十四五”规划》,“十四五”时期,我国将开启全面建设社会主义现代化国家新征程,党和国家高度重视技工教育,国家政策为专业发展提供新机遇。为抓住职业教育发展的契机,学校领导结合保定工程技术学校实际,制定了一套适合学校发展的规章制度,使全校教职工全员参与管理。

学校高度重视管理工作,积极推进管理创新,构建了总体结构合理的内部管理体系。牢固树立“管理即服务”的理念,“服务于师生、服务于学术、服务于质量”是所有管理活动的出发点与落脚点。

### 7.2 学校治理

学校持续建立并完善各项管理制度,且严格落实,提升各项工作的执行效能。学校持续创新育人机制,强化师资队伍建设,引导教职工秉持敬业精神,无私奉献,逐步达成“全员育人”“全

程育人”的目标。

### 7.3 质量保证体系建设

#### 7.3.1 教学管理

教学工作是学校的核心任务，而常规工作则是教学工作的关键所在。学院认为，在教学管理方面，学校不仅要构建一套完整的教学管理制度体系，还需具备切实可行的运行机制。学院的基本做法是依托 ISO9000 质量管理体系来构建，在实际工作中又不断有所补充和完善，除了原有的《理论教学管理制度》、《实习教学管理制度》、《学生评教制度》《教案审批制度》《听课制度》《关于停课、调课、代课管理的若干规定》等文件外，还增补了《教学事故认定及处理办法》《教材管理工作规范》《教学质量优秀奖评选办法》等教学管理制度及工作规范。学校对整体教学工作以及教师教学任务完成情况、教学活动参与情况等方面展开过程性监督与评价。学校严格执行各项规章制度，紧密围绕“德育为首”“技能至上”的办学方针，不断探索新的教学方法与教学模式。采取教学实习与生产实习、校内实习与企业顶岗实习相结合的方式，通过“企业冠名培养”“引企入校，建立教学工厂”等途径积极推进一体化教学。

#### 7.3.2 学生管理

为全面提升学生素质，学院建立全员育人、全程育人德育体系，制定《学生宿舍管理制度》、《学生考勤制度》、《学生请销假制度》、《家庭困难学生救治制度》、《学生德育操行考核制度》等制度，学校严格管理，制定规章制度的同时加强心理健康教育，关注学生心理健康，定期开展心理咨询，确保学生身心健康。

### 7.3.3 财务管理

学院结合实际情况，制定并执行《财务管理制度》、《招标采购管理办法》、《行政事业单位内部控制报告》等内部管理办法，做好三公经费的管理与使用，做好学校固定资产台账登统，明确学校资产使用管理责任。

### 7.3.4 后勤管理

严格执行《物资采购管理办法》、《固定资产管理办法》、《物品发放管理办法》等各项管理制度，严格监管餐饮安全，提升服务质量。

### 7.3.5 安全管理

为防范学校各类安全事故的发生，学校制定了《学生顶岗实习管理办法》《教职工车辆管理办法》《监控使用管理办法》《行政值班管理制度》等一系列规章制度，于细节层面强化对师生员工的安全管理工作。同时，学校还制定了《校园安全应急预案》，

以妥善应对各类突发事件。此外，学校加强了对学生的安全教育管理工作，实行行政值班、24 小时值班与班主任值班相结合的值班制度，确保学生遇到问题时能及时得到解决。“安全无小事”，在教学过程中，学校逐步将安全教育纳入学生常规教育体系，定期组织开展法制安全教育大会、消防安全演练、逃生等安全教育活动。

#### 7.3.6 科研管理

每学期学校发布指导性教研计划，各教研组再结合实际情况制定具体教研活动策划。教研活动策划由教研组组长拟定，经所在部门负责人审核后执行。学期结束前教研组组长对计划执行情况作出书面总结，并提交教研活动记录表。

对于关键性问题，则由教师发起成立专门的课题组(备课组)，定期组织活动，形成物质成果(课题报告、教学设计、工作页等)，学校教科研管理办法中都有激励性条文。

为进一步调动教师工作积极性，不断改善教学方法，学校出台制定了《教学质量考核工作实施办法（试行）》，提高教育教学水平。

#### 7.3.7 管理队伍建设

学院长期以来十分注重干部队伍的建设和培养，努力培养一支政治上坚定、思想基础好、业务技能精、工作作风硬的骨干队

伍。中层干部都具有较高的政治理论水平和管理水平；具有开拓进取的政治素养；具有敬岗爱业的思想品质；具有不计较个人得失、工作任劳任怨的职业道德，他们带动了学校各项工作的进展，形成了学校良好的凝聚力。

#### 7.3.8 管理信息化水平

为实现学校管理信息化这一目标。学校近几年投入近几百万用于学校信息化建设。到目前，学校已经建成计算机系统、多媒体教学系统、广播系统、校园网络系统、计算机教室等信息化系统，校园主干网百兆连接，百兆到终端，并通过光缆与互联网连接。

校园网站是学校管理的重要平台。网站在设计时，立足于服务学校管理、服务师生的需要而设计。设置了学院概况、学院新闻、教学工作、学生工作、对外交流等栏目，这些栏目的设置为学校管理的信息化提供了平台支持。

#### 7.4 经费投入

在经费投入方面，学校每年都会根据教育部门的指导和学校的实际需求，制定详细的经费预算计划。这些投入不仅涵盖了教学设施的更新与维护，还包括了科研项目的资助、学生资助体系的完善以及校园基础设施的建设。通过这些投入，学校确保了教育资源的合理分配和高效利用，为师生提供了良好的教学和学习



环境。同时，学校还注重经费使用的透明度和监管，确保每一笔资金都能发挥最大的效益。

## **8. 挑战与展望**

### **8.1 面临的主要挑战**

#### **8.1.1 内部治理与协同机制亟待优化**

目前，校、系两级的管理权责需要进一步强化，系部作为办学主体的作用尚未得到充分发挥。内部绩效评价与薪酬分配机制在激励教学创新和产教融合方面的导向性不足。与此同时，校企、校社协同育人的长效运行机制尚不完善，行业企业深度参与的稳定性和有效性需要增强。

#### **8.1.2 师资队伍结构与质量存在短板**

教师队伍的总体数量，尤其是智能制造、信息技术等新兴专业领域的专任教师数量不足，这对课程开发和教学质量造成了制约。职称结构（高级职称占比较少）、年龄结构（存在断层隐患）以及真正的“双师型”教师比例都有待优化。学校缺乏在区域内具有影响力的学科带头人和教学名师，导致教学科研团队实力较弱，社会服务能力提升较为缓慢。

#### **8.1.3 教科研能力与水平有待突破**

教师的科研意识普遍较为淡薄，科研能力与高职教育高质量发展的要求存在差距。聚焦产业技术应用和教学改革创新的高水

平研究成果较为稀少，未能有效反馈于教学并服务区域产业升级。

#### 8.1.4 文化育人体系与品牌需系统性构建

学校深厚的历史积淀和办学特色尚未凝练为具有系统性、标志性的文化育人体系。文化活动在内涵深度、品牌辨识度，以及对学生职业素养的熏陶效果方面，均有待进一步提升。

### 8.2 未来展望

展望未来，保定工程技术学校将确立更高目标，砥砺前行。在专业建设方面，该校将紧密贴合区域产业升级需求，持续优化课程体系，增设新能源智能装备、数字孪生技术等前沿专业，精准培育适应时代发展的高技能人才。在师资队伍建设领域，学校将加大骨干教师培养力度，选派优秀教师前往国外进修，并引进具备行业实战经验的专家，着力打造一支理论基础扎实、专业技能精湛的双师型教师队伍。校企合作的深度与广度将得到进一步拓展，学校将与头部企业联合共建产业学院，开展定制化人才培养，共同开展核心技术研究，实现人才链、教育链与产业链的高效协同。在国际交流方面，学校将积极参与“一带一路”教育合作，输出优质职业教育方案，引进国际先进标准，致力于将学院建设成为具有国际影响力的技能人才培养基地，为保定乃至全国的现代化建设提供强劲动力。

# 案例一：凌云工业股份有限公司与学院签订战略合作协议

保定技师学院 2024 年 10 月 25 日 17:29 河北

2024 年 10 月 23 日下午，凌云工业股份有限公司与学院校企合作签约仪式在学院报告厅举行。凌云集团党委副书记、工会主席王延龙，学院党委书记、院长崔欣出席签约仪式。



签约仪式前，双方在七楼会议室进行座谈交流。王延龙副书记说，凌云中央研究院自 2018 年成立以来，对机电一体化、自动化等相关专业人才需求非常大，保定技师学院的学生经过双元制培养模式毕业后，专业知识和专业能力非常高，与企业需求

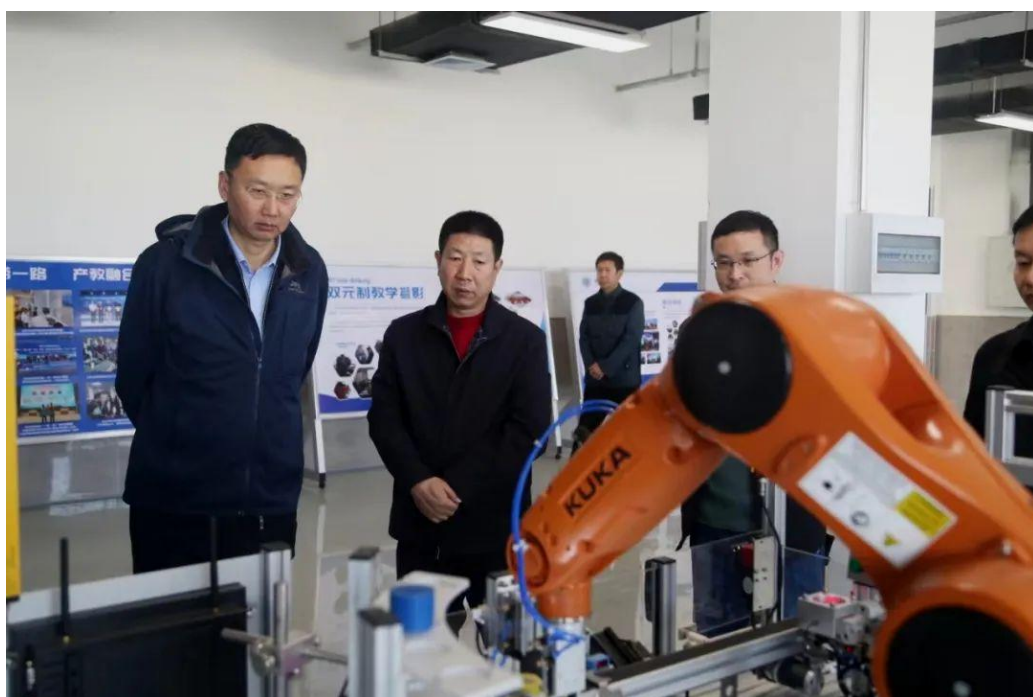
高度契合，特别是赵佳宁等一批优秀的毕业生，在海外业务中发挥了骨干作用，得到了企业的高度认可。希望双方秉承“自由平等、优势互补、共谋发展、实现共赢”的原则，建立长期、全面、深度的战略合作关系，开展更多形式、更深层次、更广领域的交流与合作，共同推进校企合作，赋能新质生产力发展。

崔欣院长首先对王延龙副书记一行的到来表示欢迎。他说，双方合作几年来，卓有成效，学院党政领导班子将继续支持与凌云集团的合作，高站位深入合作，提升国际化人才培养水平，助力区域经济和地方产业发展。

双方就大师工作室建设、校企融合、师资共享、海外实习等具体合作内容进行了深入交流和探讨。







签约仪式结束后，王延龙副书记一行到图书馆和实训中心参观，崔欣院长介绍学院的发展规划和发展愿景。

## 案例二：学有所成筑匠心 拾阶而上再出发

保定技师学院 2025 年 3 月 4 日 15:36 河北

2024 年 3 月，学院 2019 级中德班 13 名学生通过人社部青年国际实习交流计划赴德国慕尼黑思灵机器人公司实习，实习结束后，这些学生正式入职思灵机器人昆山工厂。经过一年的锻炼和学习，他们已经能够在机械装配、电气编程等工作方面独当一面。2025 年 3 月，这些学生将再次漂洋过海到沙特工作，学院党委书记、院长崔欣专程到昆山与他们送别，并召开座谈会。



座谈会上，崔欣院长向同学们介绍学院发展新形势，了解学生近期生活工作情况。他说，学院新校区搬迁工作完成，已经

全面投入使用。中德实训基地即将落成，德国工匠中心将会入驻基地，面向京津冀培养高水平技术工人。崔欣院长与同学们就学习、生活、工作各方面进行了深入的交流。

思灵机器人技术负责人侯磊对学院毕业生给予了高度评价和认可，学校开设的课程和培养的能力与企业需求适配度非常高，学生凭借在学校积累的知识和实践经验，能够快速适应工作环境，熟练掌握项目的安装调试。

王梓霖、刘泽洋几位同学分享了工作后的心得和感受，勉励师弟师妹们一定要主动学习，不断学习，要培养自己的学习能力。并且要勇敢的走出来，开眼看世界，经过锻炼会成长的更快。

最后，崔欣院长勉励大家，作为新一代的高技能人才，未来发展空间极为广阔。思灵作为独角兽企业，为大家提供了优质的平台。在工作中，每个人都要秉持精心、细心的态度；在技术层面，要坚定自信；学习方面，应当多学多练，时刻保持对前沿技术知识的关注，不断提升自我。

## 案例三：深化合作 共赢未来|我院与德国职业教育机构签署合作协议

保定技师学院 2025 年 6 月 21 日 15:13 河北

2025 年 6 月 20 日，德国联邦企业职业培训师协会主席巴巴拉·克莱斯-恩格尔哈特（Prof. Dr. Barbara Kreis-Engelhardt）、下萨克森州经济教育基金会监事会主席安德烈亚斯·施特鲁茨（Andreas Strutz）、中德职业教育产教融合联盟中方秘书长刘宇一行到保定技师学院参观调研。保定市人社局党组书记、局长汪树立，副局长李光军，保定技师学院党委书记、院长崔欣陪同调研。



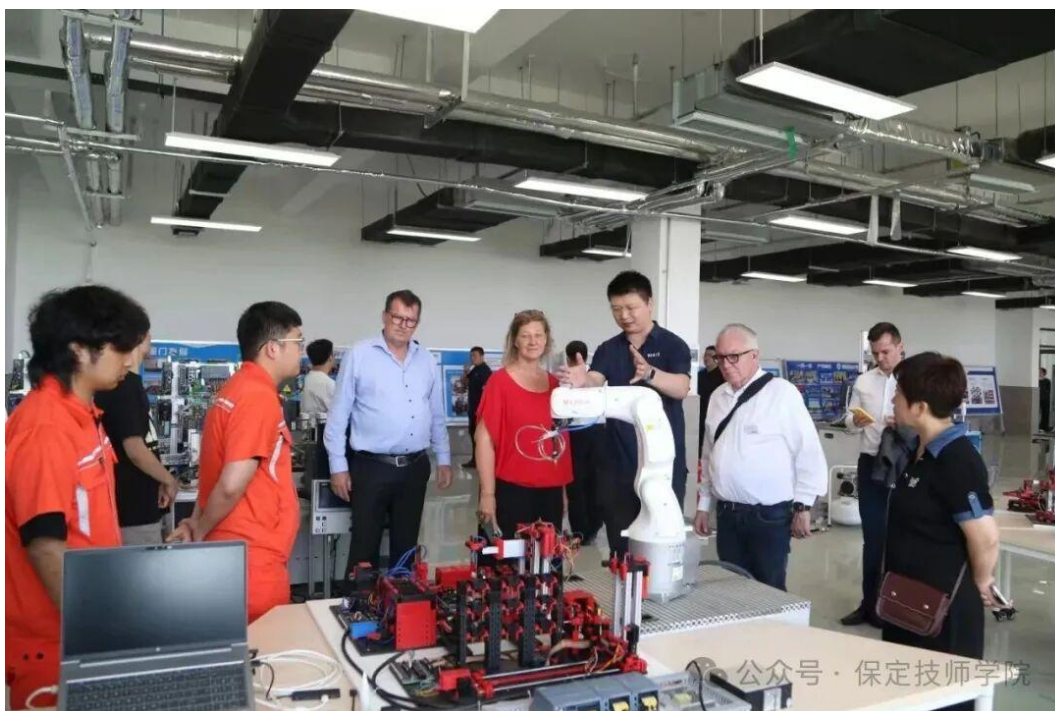


巴巴拉·克莱斯-恩格尔哈特主席一行先到大师工作室参观，崔欣院长介绍了工作室的技术研发与创新活动。



然后到中德实训基地及实训车间参观，车间负责老师介绍了实训设备的使用及训练情况。





最后，在会议室签约座谈。





德国下萨克森州经济教育协会 **Bildungswerk der Niedersächsischen Wirtschaft**，简称 **BNW**，是德国下萨克森州领先的职业教育机构，致力于为各类群体提供高质量、实践导向的职业培训和继续教育服务。**BNW** 在数字化学习（如虚拟现实教学）、课程多样性、企业合作及社会融合等方面具有显著优势，特别擅长将市场需求与教学内容紧密结合，提升学员就业竞争力，助力劳动力市场发展。

德国联邦企业职业培训师协会（**Bundesverband Deutscher Berufsausbilder e.V.**，简称“**BDBA**”），是由德国政府设立的德国双元制职业教育与继续教育领域最具影响力的专业组织之一，致力于维护和提升职业培训师的专业地位和教学水平，推动德国双元制职业教育体系的持续优化和创新。作为一个跨行业、跨职业的国家级机构，**BDBA** 不仅代表着广大企业培训师的权益，还积极参与国家职业教育政策的制定与实施，在政府、企业和教育机构之间发挥桥梁作用。丙方为中德职业教育产教融合联盟

保定技师学院自 2018 年开展中德职业合作项目，七年来，在采用德国标准、德国大纲以及德国专家全过程监督下，培养了大批高技能技工人才，形成五大模块、十三个学习领域、几十个项目、5600 余学时的模块化教学模式。学生的学习能力、社会

能力等整体素质得到全面提升，获得各方肯定。在学院飞速发展的时期，我们继续汲取各方资源，寻求新的合作机会。

座谈结束后，保定技师学院、中德职业教育产教融合联盟分别与德国下森克德国联邦企业职业培训师协会、下萨克森州经济教育基金会签署战略合作框架协议，进一步深化中德职业教育合作，全域推广中德合作模式，探索具有保定特色的职业教育对外合作交流模式，推动国际标准本土化创新，打造德国标准的国际产业人才供给高地。

此次合作标志着保定技师学院中德合作工作迈出了新的步伐，依托中德（保定）工业 4.0 公共实训基地优势，深化中德职业教育合作，将以 TQ 职业资格认证体系为基准，构建“课程开发-能力认证-跨国就业”三位一体的国际化人才培养通道。

## 案例四：学院学子在全省技能大赛中载誉归来，勇夺桂冠！

**保定技师学院 2025 年 11 月 3 日 15:29 河北**

2025 年 10 月 30 日，2025 年全国行业职业技能竞赛——第六届全国智能制造应用技术技能大赛“匠谷杯”河北省选拔赛在曹妃甸职业技术学院隆重开幕。本次大赛由河北省装备制造行业协会、河北省人力资源和社会保障厅、河北省总工会联合主办，吸引了近 300 名来自全省的技能精英齐聚一堂，共同参与这场高规格、高水平的技艺对决。



作为国家一类职业技能大赛的省级选拔赛，本届大赛不仅是选手切磋技艺的擂台，更是为河北省智能制造产业选拔和储备高技能人才的重要平台。大赛紧密对接国家智能制造发展战略，旨



在弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。



大赛采用“理论+实操”相结合的竞赛模式，实操成绩占比高达 80%，突出对选手综合实战能力的要求。经过三日激烈角逐，学院中德系王嘉磊（22 中德 1 班）、王宇昊（25 中德 1 班）组成的团队表现卓越，在“计算机程序设计员 S（智能制造数字工艺技术方向）”赛项中一举夺魁，荣获学生组团体一等奖。这份成绩，充分彰显了学院中德合作办学模式的显著成效，也是学院长期聚焦高素质技术技能人才培养成果的体现。



根据大赛安排,此次省选拔赛的优胜选手将代表河北省参加2025年12月中上旬举办的全国决赛。学院将以此为契机,继续深化产教融合,紧跟产业发展前沿,力争在全国决赛中再创佳绩。