

保定工程技术学校教育质量
年度报告
(2019)

目 录

一、学校情况	3
1、学校概况	3
2、学生情况	4
3、教师队伍	6
4、设施设备	7
二、学生发展	7
1、学生素质	7
2、在校体验	8
3、资助情况	9
4、就业质量	9
5、职业发展	10
三、质量保障措施	10
1、专业动态调整	10
2、教育教学改革	11
3、教师培养培训	13
4、规范管理情况	14
5、德育工作情况	23
6、党建情况	24
四、校企合作	26
1、校企合作开展情况和效果	26
2、学生实习情况	26

3、集团化办学情况·····	28
五、社会贡献·····	28
1、技术技能人才培养·····	28
2、社会服务·····	29
3、对口支援·····	29
六、举办者履责·····	29
1、经费·····	29
2、政策措施·····	29
七、特色创新·····	30
八、主要问题和改进措施·····	35

一、学校情况

1.1 学校基本情况

河北省保定技师学院（保定工程技术学校）是一所国办全日制国家级重点技工院校，是保定市第一所技师学院，全额拨款事业单位，隶属于保定市人力资源和社会保障局。学院始建于 1960 年，前身为保定劳动技工学校，1998 年，经省劳动厅批准升级为国家重点技工学校；1999 年，经劳动部批准，保定劳动技工学校更名为河北省保定市高级技工学校；2002 年，经保定市人民政府批准，我校在高级技工学校的基础上建立保定工程技术学校；2003 年，经河北省劳动和社会保障厅批准，在高级技工学校基础上加挂“技师学院”牌子；2016 年，经保定市编办及保定市事业单位登记管理局批准，我校正式更名为河北省保定技师学院（保定工程技术学校）。

2004 年引入 ISO9000 管理模式，确立“面向市场、诚信服务、突出特色、质量立校；德育为首、技能至上、精学实用、和谐发展”质量方针，为社会输送了大批技术技能型人才。到目前为止，我校是市委授予的“困难群众培训基地”、“再就业培训基地”；省教育厅、劳动保障厅指定的“高职院校毕业生职业资格培训基地”；国家劳动和社会保障部与信息产业部指定的“电子信息产业高技能人才培训基地”；是保定市农村劳动力转移培训阳光工程领导小组授予的“农



村劳动力转移培训阳光工程定点培训基地”；是河北省高技能人才实训基地。浙江大学指定的“浙江大学现代制造工程研究所保定高级技工学校数控培训基地”和保定市委组织部、劳动和社会保障局、教育局、市总工会指定的“保定市高技能人才培养基地”。

2018 年，学院积极引入德国职业教育模式，与德国南图林根州手工业协会合作，创办“中德双元制教学实验班”。2018 年招收中德班学生 30 人；2019 年招收 50 人。

学校现有占地面积 37 亩，建筑面积 20265 m²。学校新校区建设占地 150 亩，预算总投资 9602 万元，建筑面积 8600 m²。学校现有固定资产 45807607.97 元。

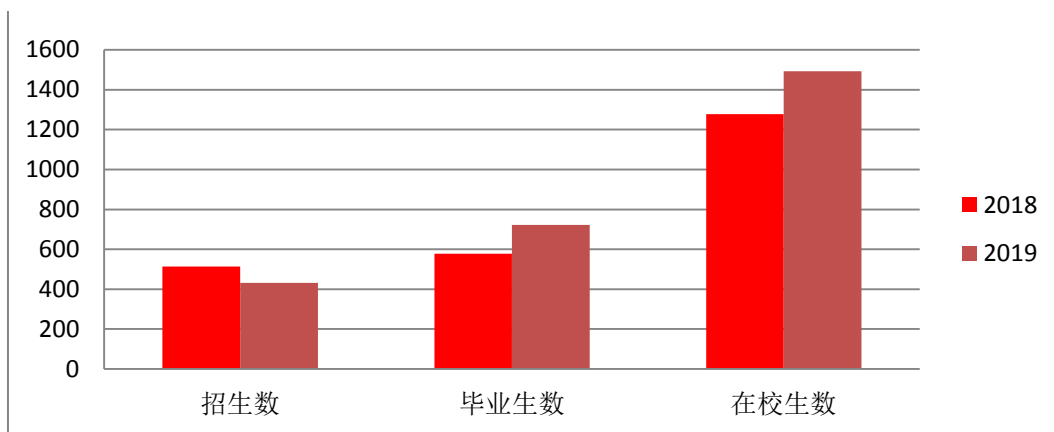
1.2 学生情况

1.2.1 近两年招生数、毕业生数、在校生数

近几年来，学校在主管部门的大力指导下，狠抓招生工作，先后印发了《招生政策》《关于进一步加强招生管理工作的通知》等相关文件，确保了学校的发展规模。2019 年，我校招生 432 人，毕业生 722 人，在校总计 1493 人。

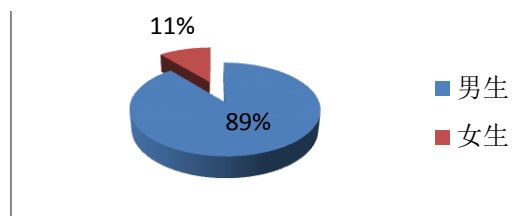
学校近两年的招生数、毕业生数、在校生数如下表：（表一）

	2018	2019
招生数	513	432
毕业生数	577	722
在校生数	1277	1493



1.2.2 在校生结构

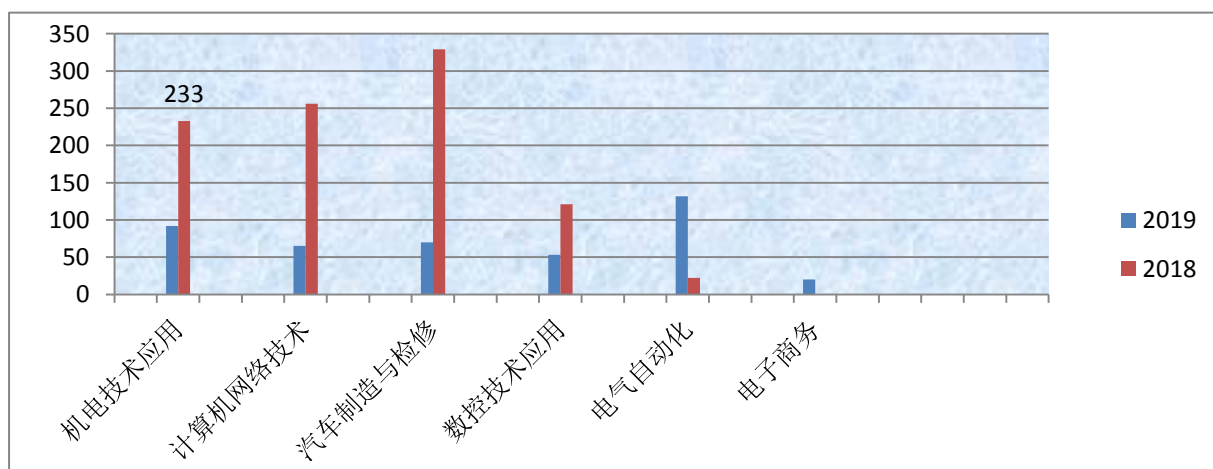
一是男女结构。2019 年 12 月，我校在校生 1493 人，男生 1330 人，女生 163 人。男生占 89.1 %，女生占 10.9%。



二是来源结构：我校学生以农村学生为主，城市户口学生 82 人，农村户籍的学生 1411 人，约占 94.5%。

三是专业结构。我校学生主要集中在机械制造、汽车维修、计算机网络专业招生人数较多；电子信息技术、会计、商务等专业专业招生人数较少。

2019 年在校生专业分布如下表



1.2.3 近三年学生巩固率

近几年来，我校不断加大教育教学资金投入，不断改善学校软件和硬件建设，办学环境得到进一步改善；同时，学校进一步加强学校管理，丰富校园文化，学生巩固率稳步提升。

学校近两年巩固率统计表（表二）

年度	招生数	实际在校生数	巩固率
2019	559	549	98.2%
2018	513	502	98%

1.2.4 培训规模

培训规模统计表（表三）

年份 培训工种（人）	2019 年	2018
中级工（人）	449	104
中级工	49	0

1.3 教师队伍

学校现有在校学生 1493 人，专任教师专任教师 73 人，兼职教师 18 人，双师型教师 73 人。在专任教师中，本科学历 60 人，硕士学历 6 人，拥有高级职称 30 人。

近两年教师队伍情况对照表（表四）

项目内容	2019	2018
在校生数（单位：人）	1493	1277
专任教师数（单位：人）	73	69
师生比	1:18.5	1:18.5
其中：双师型教师人数	51	53
双师型教师所占比例	70%	76.8%
其中：兼职教师人数	18	5
兼职教师所占比例	24%	7%
其中：专任教师本科学历人数	60	60

专任教师本科学历所占比例	82%	87%
其中：专任教师硕士学历人数	6	9
专任教师硕士学历所占比例	8.2%	14.5%
其中：专任教师高级职称教师人数	30	22
专任教师高级职称所占比例	41%	32%

1.4 设施设备

近几年，学院不断加大基础设施设备的投入，2018 年学校购买、购置实习实训设备情况如下：

购买设备情况表（表五）

设备名称、型号	数量	单价（万元）	总价（万元）
SX-801D-I 工业自动化控制技术实训设备	6	11.8	70.8
SX-602M 电气安装与维修实训考核设备	1	7.885	7.885
SX-601M 电气安装与维修实训考核设备	1	7.885	7.885
THWETI-2 电气装置实训考核平台	1	13.15	13.15
SX-609D 工厂供电自动化实训系统	1	11	11
SX-815Q 机电一体化综合实训考核设备	1	30.5	30.5
群控电梯实训考核设备	1	22	22
工业机器人	3	28.5	85.5

二、学生发展

自 2004 年以来，学院认真践行“面向市场、诚信服务、突出特色、质量立校；德育为首、技能至上、精学实用、和谐发展”的质量方针，在注重提升学生技能水平的同时还注重培养学生的综合素质，使学生真正做到“德育为首”、技能至上、精学实用、和谐发展”。

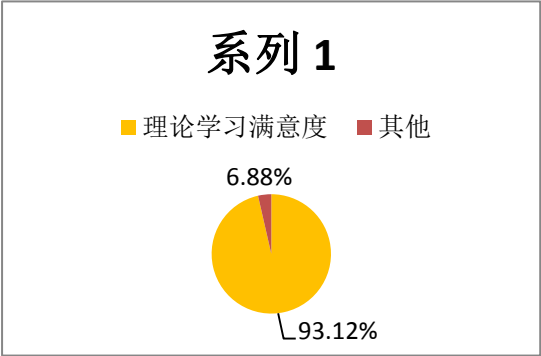
2.1 学生素质

我校毕业生整体思想状况良好，毕业率、专业合格率、文化合格率均在 90%以上。

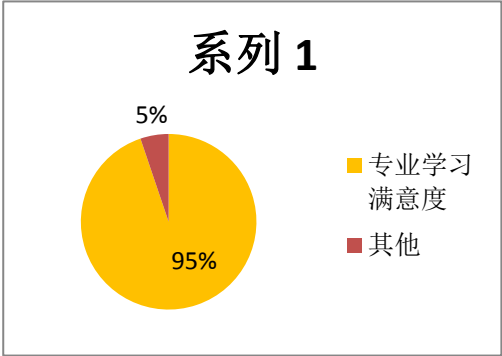
2.2 在校体验

学校自 2004 年开始运行《国家重点技工学校质量管理体系》，至目前已成功运行 15 年。2019 年 11 月，学校对现行的《学生满意度调查表》进行了修改并进行了问卷调查，调查结果如下：学校学生

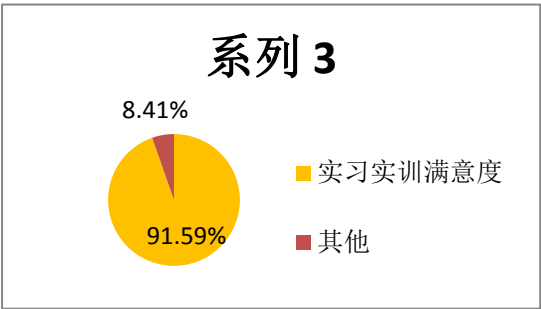
在校体验的总体满意度为 91.22%。其中,理论学习满意度 93.12%,专业学习满意度 91.27%,实习实训满意度 91.59%,校园文化和社团活动满意度 89.53%,生活满意度 90.48%,校园安全满意度 91.32%,上述总体满意度已超过学校在“学生对学校满意度达 80%以上”的总体目标要求,学校将在今后逐步完善学生在校体验方面的各项工作,继续提高学生在校体验的满意度。



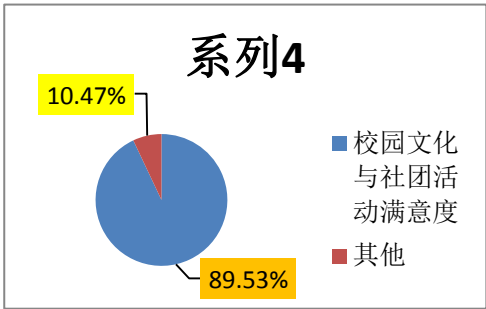
理论学习满意度



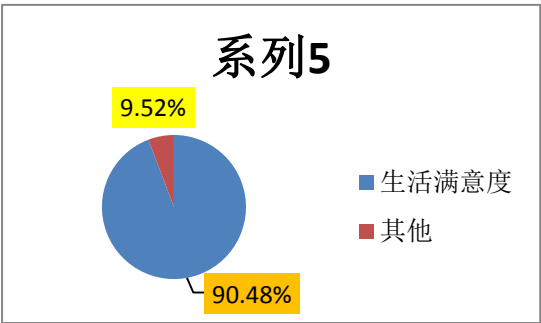
专业学习满意度



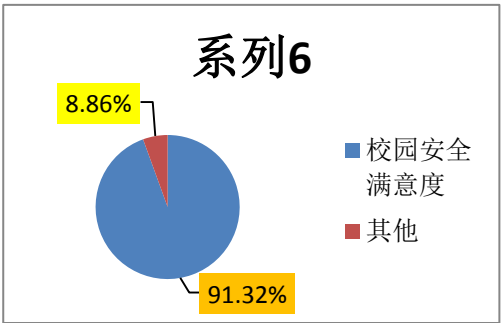
实习实训满意度



校园文化与社团活动满意度



生活满意度



校园安全满意度

2.3 资助情况

2019 年上半年免学费资金 1822750 元,享受助学金学生 409 人,发放 409000 元。2019 年下半年免学费资金 1624950 元,享受助学金 339 人,发放资金 339000 元。校内奖学金发放 37500 元,惠及学生 270 人。

2.4 就业质量

2019 年,学校毕业生 722 人,实际就业人数 707 人,就业率为 98%;其中就业稳定率为 98.04%,专业对口率为 89.71%;

各专业就业情况一览表(表六)

专业	单位	2018 年			2019 年		
		专业 就业 率	对口 就业 率	初次 就业起薪	专业 就业 率	对口就 业率	初次就 业起薪
机电技术 应用	长城汽车 有限公司	96.4%	92.5%	3600 元/月	95.2%	93.3%	3600 元/月
数控技术 应用	立中车轮 制造有限 公司	97.6%	91.8%	3800 元/月	98.5%	92.9%	3800 元/月
汽车制造 与检修	五洲集团	95.2%	87.6%	2300 元/月	94.1%	90.1%	2500 元/月
计算机网 络技术	正大印刷	95.8%	85.5%	2400 元/月	95.4%	89.7%	2600 元/月
机械设备 维修	维尔铸造 机械股份 有限公司	94.5%	86.6%	3000 元/月	94.6%	87.5%	3200 元/月
电气自动 化设备安 装与维修	京东方科 技集团	98.5%	83.2%	2660 元/月	98.3%	90.8%	3800 元/月
电子商务	中国电谷	89.6%	86.7%	2400 元/月	89.8%	85.3%	2500 元/月
会计	金淼集团	90.4%	86.5%	2100 元/月	90.2%	86.4%	2500 元/月

2.5 职业发展

学校始终坚持校企合作办学模式，不断创新校企合作机制，2019年先后与长城汽车股份有限公司、保定立中车轮集团、保定维尔铸造机械股份有限公司、北京京东方科技集团、河北京车集团等企业合作，开设定向培养班，实施订单式人才培养，初步实现学校与企业、学生与就业岗位的“零距离”。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

在一校两牌的特殊情况下，技校专业与中专专业既要统筹管理，又要定位明确。我校专业建设的指导思想是，立足保定及京津冀，基于传统优势，面向未来需求搞专业建设，在传统的机电类专业的主体架构下，明确主干专业，进行放射性拓展，形成3-5个专业群。现我校专业设置涉及第一、二、三产业，涵盖中级工（国家职业资格四级）、高级工（国家职业资格三级）、预备技师（准二级）三个层次，构建结构完整、系统完善的专业体系。其中，数控技术应用和机电技术应用为省级骨干专业。

专业结构调整目标为：以服务发展、促进就业为导向、将专业建设作为推动职业教育发展的重要内容和职业学校内涵发展、质量提升的着力点和突破口，打造品牌专业，办出学校特色，打造与区域产业发展相适应的专业建设体系，主动适应经济结构战略性调整需求、人才市场需求和提高城市竞争能力的需要。我校专业建设的指导思想是，围绕区域经济社会发展和保定市人民政府《关于加快推进工业转型升级建设现代化工业体系的实施意见》（保政发〔2018〕12号）提到的“汽车及零部件、新能源及输变电产业、高端装备制造、新材料、新一代信息技术、生物医药、节能环保、纺织服装、食品加工、新型建材等十大重点产业”对技术技能人才的需求，立足保定及京津冀，

基于传统优势，面向未来需求搞专业建设，不断调整优化专业结构，为我市经济社会发展培养高素质技能型人才。在传统的机电类专业为主体架构下，明确主干专业，进行放射性拓展，形成“一主一副”两个专业群：一主是围绕2个省级骨干专业构建的机电技术专业群；一副是在信息技术专业基础上逐步放射而形成的信息服务技术专业群。技校专业与中专专业错位发展，错层次发展。学校的专业建设充分体现学校办学定位，具有较高的办学水平和鲜明的办学特色，获得社会认可并有较高社会声誉。

3.2 教育教学改革

一是改变教学理念。推行行动导向教学法，教学中贯穿工作过程逻辑，以任务为载体，在教学中要有讲授，有练习，有反馈，加强学生对重点内容的理解和运用，使教学最大程度贴近企业需求，专业教学过程对接生产过程。在课程体系的设置中，体现基于工作过程与任务的课程设计理念，做到实践动手能力训练作为贯穿教学始终的主线，主要培养学生专业技能，并形成专业特色。在理论教学上，教学内容的基础课程设置根据应用能力需要程度来确定，教学重点在于让学生掌握“是什么”。在实践教学体系构建过程中，加强实践环节，不间断地强化学生实践动手能力的培养。

二是改革教学方法。在调查和研究的基础上，设计和优化人才培养方案，确立毕业生应有的知识、能力和素质结构，构成相应的专业培养方案和与之相应的全新的课程体系和教学内容。从培养目标出发，建立与专业培养目标相适应的理论教学体系，对一些传统的课程及其内容进行整合和重组，摒弃学科本位的思想，以能力培养为中心，精心设置课程。注重实际动手能力和创新能力的培养，拓展学生的专业技能面，提高学生的综合素质。理论教学中贯穿微课程理念，把每节课的内容按照5~10分钟的时间段划分知识点，每个知识点在教学中要有讲授，有练习，有反馈，加强学生对重点内容的理解和运用；在实习教学中采用“项目教学法”“案例教学法”“任务引领法”等

多种教学方法，使实习教学最大程度贴近企业需求。

三是在重点进行实践教学硬件建设的同时，注重实践教学体系的内涵建设，提升教育教学质量。完善实践教学管理制度，创新实践教学管理机制；大力进行实验实训教学改革，寻求更为有效的教学方法和教学内容，拓展校内实训基地的社会服务功能。顶岗实习累计时间以半年为主。在教学中加强工匠精神的教育培养，除了在各班德育课上进行工匠精神的专题教学外，也要求教师将工匠精神贯穿在整个教育教学过程中。

四是创业创新能力培养。在即将毕业的学生当中开设 SBY 创业培训课程，学习创业教育和创业实训等相关内容，培养学生创新创业的能力。

五是以信息化教学大赛为抓手，大力推进课堂教学的信息化水平。以赛导训：通过明确的比赛项目要求及评分标准，引导对教师开展信息化培训的内容和方向；以赛强训：以比赛为抓手，促进职业院校加强教师信息化培训；以赛促建：大赛蕴含着最先进现代职业教育理念、教学模式和方法，融合并广泛应用着各种现代教育技术和软硬件设备，对职业院校的信息化建设起着导航和推动作用。

六是教学管理机制的创新。针对保定市中等职业学校教育教学质量评价工作中发现的成绩与不足，组织教学部门开展研讨活动，组织完善了我院教学管理及教学质量评价机制，先后制定了《班级课堂表现考核办法》、《学生违反课堂纪律处置程序》、《教学分组督导办法》等工作机制，优化了教学过程监测管理，激励广大教师敬业进取，促进了职业教育教学水平的提高。

七是国际化办学。办好中德国际班，以工学一体化培养模式课题研究为引领，改变教学理念，在主干专业有效推行工学结合的人才培养模式改革。引入德国机电一体化专业教学大纲和课程体系，在德国职教模式本土化方面作出创新性探索，培养能够按照德国机电一体化

专业标准，采用行动导向教学法进行教学和鉴定考核的专业师资；在保定市建设符合德国标准的机电一体化专业德国手工业协会海外考试中心（实训基地）。中德国际班按照德国机电一体化专业标准指导教学全过程，推行行动导向教学法，以学生为主体、以活动为主线、以小组为依托，“先学后研，先研后教”，即学生通过“学”（自学）可以解决的，通过“研”（即互学研讨）可以解决的，均由学生自主解决，教师主要帮助学生解决那些他们自己不能解决的问题。突出以学生为主体，把课堂还给学生的教学理念，进行课堂教学改革尝试取得初步成果，具有一定推广价值。

3.3 教师培养培训

近几年来，学校不断加大教师培养力度，搭建各种平台，促进教师专业化成长。

一是加强校内培训。我校各教学系以教研组为单位，定期组织本部门人员召开教研活动，实行集体备课、交流学习培训心得体会，不断提升教师专业素质。

二是组织教师参加出国培训及国培、省培等各级培训。学校积极联系上级主管部门，争取出国培训及国培、省培机会，先后共组织有 39 人次参加了市级以上培训。其中，选派 13 名教师骨干教师赴德研修，8 名教师参加了国培项目培训，18 名教师参加了各类专题培训；此外，学校还组织教师到优秀兄弟学校观摩学习。各类培训活动让老师们开阔了视野，增长了见识，对推动我院教学模式改革起到了积极作用。

三是鼓励实训课教师下企业锻炼。

通过与企业的横向联系，一方面实训课教师可以亲临车间，学习企业的新技术新方法，同时，通过合作，聘请企业的专业技术人员到校授课，指导教师和学生的操作，从而促进学校和企业的共同发展。

2019 年，我校有 3 名教师参加了 2019 年度中等职业学校专业骨干教师（企业实践）省级及以上培训。

四是采取机制激励、制度约束、平台培育的策略，多措并举强师能：在完善激励机制方面，主要是制定《专业带头人、骨干教师评选管理办法》、《教师岗位行为量化评估细则》、《职称聘任方案》、《教师到企业实践管理办法》等各类考核评聘任职等的相关办法和规定并认真落实；在平台培育方面，主要举措是下大成本进行教师培训，近 2 年教师企业实践及省级、国家级培训 59 人次，赴德国培训教师 13 人次，落实率合格率 100%，同时实施以赛代训，定期开展说课、讲课、教案评比及各种教学比赛，以比赛促进教学质量的提高，不断提高教师的素质。

3.4 规范管理情况

学校不断建立健全各项管理制度，并狠抓落实，提高各项工作的执行力度。学校不断创新育人机制，加强师资培养，引导教职工爱岗敬业，无私奉献，逐步实现“全员育人”、“全程育人”。

一是教学管理

教学工作是学校的中心工作，常规工作则是教学工作的核心所在。我认为，在教学管理方面，学校既要建立完整的教学管理制度体系（物质层面），也要有可执行的运行机制（操作层面）。我校的基本做法是依托 ISO9000 质量管理体系来构建，在实际工作中又不断有所补充和完善，除了原有的《理论教学管理制度》、《实习教学管理制度》、《学生评教制度》、《教案审批制度》、《听课制度》、《关于停课、调课、代课管理的若干规定》等文件之外，增补《教学事故认定及处理办法》、《教材管理工作规范》、《教学质量优秀奖评选办法》等教学管理制度及工作规范，对整体教学工作及教师教学任务完成情况、教学活动参与情况等方面进行过程性监督和评价。学校严格执行各项规章制度，紧紧围绕“德育为首”、“技能至上”的办学方针，不断探索新的教学方法和教学模式，采取教学实习于生产实习、校内实习与企业顶岗实习相结合的方式，通过“企业冠名培养”、“校企入校，建立教学工厂”等方式积极推进一体化教学。

二是学生管理

为全面提升学生素质，我校建立全员育人、全程育人德育体系，制定《学生宿舍管理制度》、《学生考勤制度》、《学生请销假制度》、《家庭困难学生救治制度》、《学生德育操行考核制度》等制度，狠抓养成教育和习惯教育，定期开展“文明礼貌月”、“青春风采大赛”、“文明宿舍评比”等各项活动；加强心理健康教育，学校设有专门的心理教师，开设心理咨询师，关注学生心理健康；改进德育方法，提高德育水平，将德育教育融入到每节课堂。

三是财务管理

学院结合实际情况，制定并执行《财务管理制度》、《招标采购管理办法》、《行政事业单位内部控制报告》等内部管理办法，做好三公经费的管理与使用，做好学校固定资产台账登统，明确学校资产使用管理责任。

四是后勤管理

严格执行《物资采购管理办法》、《固定资产管理办法》、《物品发放管理办法》等各项管理制度，严格监管餐饮安全，提升服务质量。

五是安全管理

为避免学校各类安全事故的发生，学校制定了《学生顶岗实习管理办法》、《教职工车辆管理办法》、《监控使用管理办法》等各项规章制度，在细节上加强对师生员工的的安全管理工作，同时，学校还制定了《校园安全紧急预案》，及时解决各类突发事件。此外，学校加大对学生的安全教育管理工作，实行行政值班、24 小时值班、班主任值班相结合的值班机制，确保学生遇到问题能够及时解决。“安全无小事”，在教学中，学校逐步将安全教育纳入到学生常规教育当中，定期开展法制安全教育大会、消防安全演练、逃生等安全教育活动。

六是科研管理

1. 每学期学校发布指导性教研计划，各教研组再结合实际情况制定具体教研活动计划。教研活动计划由教研组长拟定，经所在部门负责人审核后执行。学期结束前教研组长对计划执行情况作出书面总结，并提交教研活动记录表。

2. 对于关键性问题，则由教师发起成立专门的课题组(备课组)，定期组织活动，形成物质成果(课题报告、教学设计、工作页等)，学校教科研管理办法中都有激励性条文。2018、2019 年先后有 20 个课题被批准省级立项，成为教师研究能力提升的重要生长点。

保定技师学院 2019 年度教育教学科研成果统计表

论文					
序号	项 目	获奖者	奖 项	评审机构	级别
1	技工院校德育课程建设研究	刘丽娜	三等奖	中国职工教育和职业培训协会	
2	借力教学工作诊断与改进 培植职业学校发展的内生机制	刘德力	优秀奖	中国职工教育和职业培训协会	
3	基于“工业 4.0”背景下职业学校机电专业建设	王淑玲	优秀奖	中国职工教育和职业培训协会	
4	浅析信息技术在中职机电一体教学中的应用	周国平	发表	《教育科学》	市级
5	机械加工制造中自动化技术的应用研究	陈广利	发表	《中国机械》	
6	机械加工制造中自动化技术的应用研究	周国平	发表	《中国机械》	
7	兴趣教学法在钳工工艺课程教学中的应用	丁章蕴	发表	《科研》	市级
8	工业 4.0 背景下技工院校机电专业建设的适应性转型初探	王淑玲	发表	《职业》	国家级

9	创新驱动发展战略视角下对职业院校学生就业能力的培养	赵晶	发表	《职业》	国家级
10	创业能力培养实践研究	梁婧婧	发表	《青年与社会》	市级
11	创业能力培养实践研究	赵晶	发表	《青年与社会》	市级
12	浅析计算机教学中互动式教学模式的探究	谢少辉	发表	《电子乐园》	
13	职业院校计算机教育与改革浅析	谢少辉	发表	《社会科学》	市级
14	职业院校计算机教育与改革浅析	吴娜	发表	《社会科学》	市级
15	大数据时代下计算机专业的教学模式创新策略	吴娜	发表	《人文之友》	市级
16	大数据时代下计算机专业的教学模式创新策略	谢少辉	发表	《人文之友》	市级
17	中职电气自动化专业实训基地建设探讨	吴娜	发表	《明日》	市级
18	中职电气自动化专业实训基地建设探讨	马宏杰	发表	《明日》	市级
19	德国“双元制”本土化背景下技工院校人才培养模式实践与研究	李晓凡	发表	《科研》	市级
20	德国“双元制”本土化背景下技工院校人才培养模式实践与研究	王媛	发表	《科研》	市级
21	技工院校校企合作的形式及对策	王媛	发表	《科研》	市级
22	技工院校校企合作的形式及对策	郑菲	发表	《科研》	市级
23	如何在中职院校开展创客教育的研究报告	王英	发表	《科教导刊》	
24	德国双元制教育对我国技工院校教育的借鉴意义	王楠	发表	《教育》	市级
25	德国双元制教育对我国技工院校教育的借鉴意义	赵兵	发表	《教育》	市级
26	我院校企合作的现状及取得的成绩	高景	发表	《社会科学》	市级
27	我院校企合作的现状及取得的成绩	王楠	发表	《社会科学》	市级

28	地表水水质的模糊综合评价	洪海	发表	《勘察科学技术》	
29	轧辊磨床数控改造及辊形轮廓曲线通用程序设计	洪海	发表	《北化航天工业学院学报》	
30	工匠精神理念下的中职生职业素养研究	刘丽娜	发表	《职业》	国家级
31	技工院校中外合作办学的现状与问题研究	冯卓	发表	《科研》	市级
32	技工院校中外合作办学的现状与问题研究	高景	发表	《科研》	市级
33	保定市中学生法制教育现状与机制完善研究——以中职院校法制教育为例	胡丽明	发表	《青年与社会》	
34	雄安新区集聚创新要素的思考	胡丽明	发表	《商业故事》	
35	信息时代中职教育教学管理有效性与改革路径探析	陈广利	发表	《教育科学》	市级
36	浅析中职学校会计专业计算机技术教学	郑菲	发表	《明日》	市级
37	浅析中职学校会计专业计算机技术教学	王帆	发表	《明日》	市级
38	当前技工院校校企合作中遇到的问题	郑菲	发表	《教育科学》	市级
39	当前技工院校校企合作中遇到的问题	冯卓	发表	《教育科学》	市级
40	技工院校学生职业心理素质教育课程探索	赵兵	发表	《科研》	市级
41	供给侧改革背景下职业院校人才评价模式研究	赵兵	发表	《教育科学》	市级
42	积极心理学理论在技工院校学生顶岗实习中的指导意义	赵兵	发表	《教育科学》	市级
43	积极心理学理论在技工院校学生顶岗实习中的指导意义	李晓凡	发表	《教育科学》	市级
44	计算机网络相关专业校企合作人才培养模式分析	王帆	发表	《信息周刊》	
45	计算机网络技术在教育教学中的运用	吴迪	发表	《计算机产品与流通》	

46	计算机辅助平面设计视觉美学研究	吴迪	发表	《中外企业家》	
47	车工工艺与技能训练教学中怎样培养学生们发散思维	陈凯	发表	《科研》	市级
48	新视域下车工工艺与技能训练有效性教学探究	谢宇明	发表	《教育科学》	市级
49	浅谈如何提高数控车削编程与操作的教学效果	宋秀侠	发表	《教育科学》	市级
50	浅谈正面管教在中职教学管理中的应用	聂冬慧	发表	《教育科学》	市级
51	《机械制造技术》课程实践教学方法分析与解读	刘云龙	发表	《科学大众》	省级
52	机械加工实训教学的新思路探寻	刘云龙	发表	《科学大众》	省级
53	德国双元制“国际合作班”与“推广班”培养模式比较研究	刘亚静	发表	《职业》	国家级
54	取消国家职业资格鉴定后，中职数控专业课程建设及教学模式改革研究.	刘亚静	发表	《新教育时代》	省级
55	谈中职教学中焊工工艺学的教法	刘小平	发表	《教育科学》	市级
56	汽修教学中案例教学法的应用研究	高同会	发表	《基层建设》	
57	浅谈中职汽修课程改革下汽车改装课程的引入教学	高同会	发表	《中国教工》	
58	技工院校“工业机器人”专业人才培养问题研究	张博	发表	《文渊》	
59	技工院校“工业机器人”专业人才培养问题研究	赵波	发表	《文渊》	
60	供给侧改革视域下中职院校人才培养模式与创新研究	郑艳博	发表	《职业》	国家级
61	供给侧改革视域下中职院校人才培养模式与创新研究	李晓凡	发表	《职业》	国家级
62	《电工基础》课堂教学方法解析	郑永军	发表	《考试周刊》	

63	中职院校“理实一体化教学”改革初探	郑永军	发表	《求知导刊》	
64	中职英语信息化教学中智能手机的应用方法	康俊晓	发表	《职业》	国家级
65	中职英语信息化教学中智能手机的应用方法	张华	发表	《职业》	国家级
66	就业导向视角下中职英语教学方法的探讨	张华	发表	《职业》	国家级
67	就业导向视角下中职英语教学方法的探讨	康俊晓	发表	《职业》	国家级
68	基于移动互联网的中职学生企业实习管理平台的开发与应用	李新颖	发表	《人文之友》	市级
69	基于移动互联网的中职学生企业实习管理平台的开发与应用	李惠贤	发表	《人文之友》	市级
70	中职会计体验式教学方法的有效应用	牟俊	发表	《职业》	国家级
71	基于平衡计分卡的会计教学改革研究	牟俊	发表	《基层建设》	
72	新形势下提高职业院校教师心理素质的途径	马宏杰	发表	《赢未来》	
73	新形势下提高职业院校教师心理素质的途径	吴娜	发表	《赢未来》	
74	新时代 新教育 新篇章	赵芳	发表	《新时代 中国梦》诗歌集	市级
75	厉害了，我的国	张立新	发表	《新时代 中国梦》诗歌集	市级
76	梦想	赵文红	发表	《新时代 中国梦》诗歌集	市级
77	壮哉四十年	胡丽明	发表	《新时代 中国梦》诗歌集	市级

保定技师学院 2019 年度教育教学科研成果统计表				
大赛				
序号	赛 事	获奖者	奖 项	评审机
1	市技工院校“匠人杯”技能大赛——汽车维修专业	李进周	一等奖	市人社局 人社局
2	市技工院校“匠人杯”技能大赛——数控车工专业	陈凯	一等奖	
3	市技工院校“匠人杯”技能大赛——数控车工专业	刘云龙	二等奖	
4	市技工院校“匠人杯”技能大赛——数控车工专业	宋秀侠	成绩优秀	
5	市技工院校“匠人杯”技能大赛——数控车工专业	马兰	成绩优秀	
6	市技工院校“匠人杯”技能大赛——数控车工专业	陈凯	专业技术能手	
7	保定市技工院校“匠人杯”技能大赛--汽车维修专业	李进周	专业技术能手	
8	保定市技工院校“匠人杯”技能大赛--数控车工	刘云龙	专业技术能手	
9	市技工院校“匠人杯”技能大赛——数控车工专业	刘云龙	优秀指导教师	
10	市技工院校“匠人杯”技能大赛——数控车工专业	宋秀侠	优秀指导教师	
11	2019 年度保定市“创新杯”教师优质课比赛---《三相异步电动机长动（自锁）控制电路的装调》	周国平	一等奖	市教育
12	2019 年河北省中等职业学校“创新杯”教师优质课教学比赛	周国平	一等奖	省职业技术教育

13	2019 年度保定市“创新杯”教师优质课比赛---《箱体零件的实体造型与编辑》	陈广利	一等奖	市教育局
14	2019 年河北省中等职业学校“创新杯”教师优质课教学比赛	陈广利	二等奖	省职业技术教育研究所
15	2019 年河北省中等职业学校“创新杯”教师优质课教学比赛	王英	一等奖	
16	“创业引领者专项活动暨保定市 2019 年创业培训讲师大赛”	刘小平	三等奖	市人社局
17	2019 年度保定市“创新杯”教师优质课比赛---《IT 产品营销人员谈判技巧》	王英	二等奖	市教育
18	保定市第八届大中专院校青年教师说课比赛	赵芳	三等奖	市教育工会
19	保定市第八届大中专院校青年教师说课比赛	张博	三等奖	
20	保定市第八届大中专院校青年教师说课比赛	王媛	三等奖	

七是管理队伍建设

我校长期以来十分注重干部队伍的建设和培养,努力培养一支政治上坚定、思想基础好、业务技能精、工作作风硬的骨干队伍。中层干部都具有较高的政治理论水平和管理水平;具有开拓进取的政治素养;具有敬岗爱业的思想品质;具有不计较个人得失、工作任劳任怨的职业道德,他们带动了学校各项工作的进展,形成了学校良好的凝聚力。

八是管理信息化水平

为实现学校管理信息化这一目标。学校近几年投入近几百万用于学校信息化建设。到目前，学校已经建成计算机系统、多媒体教学系统、广播系统、校园网络系统、计算机教室等信息化系统，校园主干网百兆连接，百兆到终端，并通过光缆与互联网连接。另外，学校还建成了校园网络平台，学校的文件、通知、周工作安排、活动安排、学籍管理等都通过校园网实施。

校园网站是学校管理的重要平台。网站在设计时，立足于服务学校管理、服务师生的需要而设计。设置了学院概况、学院新闻、教学工作、学生工作、对外交流等栏目，这些栏目的设置为学校管理的信息化提供了平台支持。

3.5 德育工作情况

一、德育课实施情况

（一）我校党政一向重视德育课教学工作。从上至下，都积极完成 2019 年德育及德育测评工作。

（二）学校有专门的政治、业务素质过硬的德育教师。各教学系和教研室每周定期组织一次两小时的德育教研活动，学习最新文件、研究有关问题，针对最近出现的社会热点现象展开讨论并研究如何将其深入到德育教学中去。

（三）德育教师积极主动结合课堂教学与学生实际问题进行教学研究、撰写相关论文。

二、校园文化建设

充分利用橱窗、LED 显示屏等校园文化载体宣传学生作品，按时更换橱窗内容；要求各班定期按主题出黑板报并进行检查和量化考核；定期进行精神文明班级和宿舍评选活动；积极开展“雷锋月”、“校园文化节”、“企业文化进校园”等各种活动，校园文化丰富多彩。

三、文明风采活动开展情况

根据学校工作计划，学管处、团委每学期都会组织学生开展校园青春风采大赛、篮球比赛、拔河比赛、毕业生离校纪念活动、纪念日活动等一系列有益于学生身心向上的活动。通过这些活动，我们弘扬健康向上的校园文化，丰富同学们的课余文化生活，发掘更多学生的潜力和素质。

四、学生社团开展情况

社团是校园文化的中心，是同学们真正锻炼自己和展示自己的舞台，2019 年，我校的书画社团、广播朗诵社团、篮球社、国旗护卫队等四个社团组织，在学校领导、老师的亲切关怀和悉心指导下，学生参与度高，社团活动丰富多彩，使我校社团工作迈向了一个新台阶。



各类社团活动

3.6 党建情况

学校成立党委会，下设四个党支部，现有党员 124 人，积极分子 2 人，党员中女党员 47 人，少数民族党员 1 人。

1. 加强党的基层组织建设，做好日常党务工作

(1) 坚持“三会一课”制度，不断提升党员政治意识和理论水平。

(2) 按照规定测算党费并按时做好党费收缴工作。

(3) 高标准做好党员发展工作，继续加强对入党积极分子的培养和日常管理。2019年预备党员转正7名，新发展党员1名，培养积极分子2名。

(4) 按照上级党委要求，认真组织党员学习，积极开展各项党员活动。

(5) 按要求做好党员组织关系接转工作。

(6) 认真做好党统和各项数据上报工作。

(7) 党委各项工作计划、工作方案、工作总结撰写工作。

2. 推动学习强国平台构建和使用

按照中宣部和上级党委要求，积极构建保定技师学院在学习强国平台上的学习组织，共注册党员及群众157人，营造了良好的学习氛围。

3. 按要求完成支部换届调整工作

在学院党委的领导下，按照支部工作条例和部门调整情况及党员实际情况对各党支部进行了换届调整，选举产生了新的支部班子。

4. 开展深化纠正“四风”和作风纪律专项整治 全面提升工作效能和营商环境工作实施方案

根据局党组《开展深化纠正“四风”和作风纪律专项整治 全面提升工作效能和营商环境工作实施方案》要求，深化纠正四风和作风纪律整治，扎实开展五深查五深改，切实解决群众反映突出问题，进一步提升工作效能。

5. 认真落实局党组《全面加强党的建设推进方案》通知精神，组织党员干部开展学习，进一步增强“四个意识”，坚决做到“两个维护”，持续推进党的政治建设，推动基层党组织建设全面提升，严格落实组织制度。

6. 全面从严治党，做好党风廉政建设工作。

切实落实党风廉政建设主体责任，强化监督执纪问责，营造风清气正的政治生态，为学院健康发展提供坚强的政治保证。

7. 认真落实局党组《开展六对照六查摆活动实施方案》和《“讲政治、转作风、强责任、抓落实”行动工作安排》的通知精神，认真对照局党组《开展六对照六查摆活动实施方案》通知中 6 个方面 32 个具体问题进行检查，制定了切实可行的整改措施，把讲政治转作风强责任抓落实贯穿到工作始终，确保了活动有效开展。

8. 扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

学院“不忘初心 牢记使命”主题教育从 9 月初开展以来，按照“不划阶段、不分环节”的要求，组织学院党委理论中心组和各支部集中学习、组织党员干部集体参观保定市庆祝中华人民共和国成立 70 周年暨“不忘初心牢记使命”主题教育党史图片展，组织党委书记和各党支部书记讲党课，组织党员干部赴冉庄地道战遗址参观等形式开展学习教育，并组织各部门开展专题调研、并在调研的基础上开展检视问题、整改落实，把主题教育与推动学院各项工作高质量发展相融合，围绕学院特色发展，坚持边学、边查、边改、边建，在工作中取得了明显成效。）党委各项工作计划、工作方案、工作总结撰写工作。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

现我校与保定长城汽车股份有限公司、立中车轮制造有限公司、保定职业技术学院、三金网络、源盛城发集团、京东方科技集团等单位建立了长期的合作形式，开展顶岗实习、共建实训基地、工学结合、联合办学、等形式的合作，取得了良好的效果。



4.2 学生实习情况

2019 年 9 月 2 日，安排顶岗实习学生合计 419 人。涉及企业有：

1、保定立中车轮制造有限公司；2、保定长城汽车股份有限公司；3、保定维尔铸造机械股份有限公司；4、正大印刷；5、保定城市低碳公园；6、建设宝塑；7、保定晶艺门窗制造有限公司；8、保定市冀能电力自动化设备有限公司；9、保定电谷酒店；10、高阳昊昇三农实业有限公司；11、保定钞票纸业；12、保定市东利机械设备有限公司；13、华银基业集团；14、河北勤盾特工工程有限公司；15、河北京车；16 保定向阳航空精密机械有限公司；17、保定标正机床有限责任公司；18 保定市百亿商贸有限公司；19、天津卓达科技；20、北京龙威发电技术有限公司保定分公司；21、保定赢泰电力工程有限公司；22、北京京东方科技集团；23、北京富智康模具科技有限公司；24、鸿富锦精密电子（天津）有限公司。

校企合作情况一览表（表八）

序号	合作类型	合作时间起止	合作单位	合作内容	合作效果
1	工学结合	2018 年—2019 年	保定长城汽车股份有限公司	校外实习	良好
2	工学结合	2018 年—2021 年	立中车轮集团有限公司	校外实习	良好
3	校外实训基地	2018 年—2021 年	保定市维尔铸造机械有限公司	校外实习	良好
4	实训及就业基地	2018 年—2021 年	北京京东方科技集团	校外实习	良好
5	共建实训基地	2018 年—2021 年	保定惠阳机械厂	校外实习	良好
6	实训及就业基地	2018 年—2021 年	河北京车集团	联合培养	良好
7	工学结合	2018 年—2021 年	河北新大长远电力科技股份有限公司	联合培养	良好

8	校外实训基地	2018 年—2021 年	国信沃得河北电梯有限公司	联合培养	良好
9	实训及就业基地	2018 年—2021 年	河北大白机械人科技有限公司	联合培养	良好
10	实训及就业基地	2018 年—2021 年	保定风帆集团有限责任公司	校外实习	良好
11	实训及就业基地	2018 年—2021 年	保定正大中菱机电有限公司	联合培养	良好

4.3 集团化办学情况

学校充分发挥职业教育的社会服务职能，为保定市及相邻区域经济发展提供人才支撑，使职业教育走上规模化、集约化、连锁化的办学道路。

集团化办学现状（表九）

参与形式	集团名称	成立时间	主要成员单位
牵头	保定市数控技术职业教育集团	2006 年 6 月 16 日	河北立中车轮制造有限公司、定州市职教中心、满城职教中心容城职教中心、长城汽车股份有限公司、保定华沃机械有限公司
参与	河北省汽车职教集团	2007 年 10 月 6 日	保定第四职业中专、河北省科技工程学校、华北电力大学、河北科技大学唐山分院、石家庄市第三职业中专
	河北省电子信息职业技术职业教育集团	2008 年 1 月 13 日	河北师范大学、石家庄职业技术学院、石家庄信息工程职业技术学院

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校始终坚持 24 字办学宗旨，不断提升教育教学质量，努力为学生的发展服务，彰显保定技师学院的综合实力。目前，学校有数控技术应用、机电技术应用、计算机应用、机械设备维修、机床切削加工 5 个专业为学校骨干专业。对推动保定区域经济的发展提供了大量的技术技能人才支撑。

2018 年 10 月，通过对毕业生的跟踪调查，用人单位普遍反映，我校培养的学生政治素质高，技术技能过硬，在工作中吃苦耐劳，勤学好问，很快就会成为基层单位的业务骨干。

5.2 社会服务

（一）职业技能鉴定工作

我校严格按照各项规章制度开展鉴定工作，并积极开发新的鉴定工种。本年度共组织院内学员参加国家职业等级鉴定考试 590 人次，社会鉴定 183 人次。

（二）“金蓝领”技师培训宣传、报名、资格审查工作

根据“河北省人力资源和社会保障厅关于开展 2019 年全省技师职业资格考评工作的通知”要求，认真做好前期准备工作，积极与各企业人力部门沟通，转发相关文件，并通过“保定晚报”进行了相关宣传。共有 80 人次参加了本年度“金蓝领”技师培训、考评工作。此外我校积极的承接了钳工、电工、汽修、焊工等专业培训工作。参与保定市高新区人力资源和社会保障局“创业培训”投标项目，并顺利中标，取得“创业培训”保定高新区定点培训单位。本年度培训人数总计 99 人次。



5.3 对口支援（暂无）

六、举办者履职

6.1 经费

近几年，省市各级财政专项拨款 564.3 万元用于改善办学环境。信息化建设、校园修缮、示范校建设等均得到省级财政支持。

6.2 政策措施

近年来，国家大力发展职业教育，职业教育发展态势良好，为抓住职业教育发展的契机，学校领导结合我校实际，制定了一套适合我校发展的规章制度，使全校教职工全员参与管理。

学校高度重视管理工作，积极推动管理创新，形成了总体结构合理的内部管理体系。

牢固树立“管理就是服务”的理念。“服务于师生、服务于学术、服务于质量”是全部管理活动的出发点和归宿。

勇挑重担积极参与学校管理。师生员工是学校事业的主体，要对学校发展具有高度的主人翁责任感和强烈的参与感，充分发挥民主参与、民主监督的作用，保证学校管理沿着制度化、规范化的轨道发展。

管理促发展、管理出效益，全校教职工在思想上同心同德、在目标上同心同向、在行动上同心同行，不断提高管理水平，不断提升管理效能，共同促进学校发展。

七、特色创新

保定技师学院做职业教育不忘初心，牢记使命，以培养高素质劳动者和技能人才为目标，在 2019 年重点推进中德合作办学特色，同时开展职业技能提升行动，创新人才培养模式，打造特色职业教育。

（一）持续推进中德合作项目，探索职业教育保定模式

省委、省政府高度重视技工教育，省领导多次对技工教育国际交流合作作出重要批示指示，省人社厅认真贯彻落实。在各级、各部门的支持和帮助下，保定技师学院从 2018 年起推进中德合作班项目，招收机电一体化专业中德合作班。截止到 2019 年，中德合作班在校生人数 78 人。

中德合作项目开展两年来，取得了显著效果，不仅在全省、全市职业教育方面起到了引领示范作用，而且影响远播省外，辐射高职，吸引西北工业学校，烟台技师学院、重庆电子工程职业学院、白银矿冶职业技术学院的院长、系主任、骨干教师等分批次到保定技师学院

观摩学习国际化办学经验。

1. 探索校企深度融合模式，培养满足企业需求的技能人才。

在中德班项目的实施过程中，学院多次组织教师与企业对接，探索校企深度融合模式。伟巴斯特、河北京车、长峰金鼎、同美晶体等企业也纷纷表示对双元制合作模式培养的学生充满期待，也愿意加强与学校的合作，提供实习岗位，并提供企业技术人员进行指导授课。

2. 加强师资培训，提高教师国际化视野

教师乃教育之本，没有优秀的教师，就没有优秀的学生。面对中德合作班双元制本土化过程中受到的制约因素，保定技师学院多次聘请德国专家进行师资培训，并邀请企业进行德、企、校三方对接，在教学模块设置、教学载体选择、教学过程实施等方面反复沟通，制定教学方案。

2019 年暑假，保定技师学院选派了 13 名骨干教师组成的团队赴德国进行为期 28 天的培训。以学生身份实际参与到德国双元制的教学环节，经历了原汁原味的德国职业教育教学过程，对德国的双元制有了更清晰的认识，对德国双元制本土化实施有了更多思考。通过培训先行、以赛促改、集体研修等举措，将行动导向的理念逐步植入人心，落地课堂，并逐步扩大辐射半径，打造双元制的保定模式。

3. 建立中德（河北）职业培训学院

2019 年 6 月 26 日，保定技师学院与德国手工业协会总会职教中心所签约合作成立“中德（河北）职业培训学院”。“中德（河北）职业培训学院”为德国手工业协会海外培训中心合作项目在中国境内第一批遴选成立的十所中德职业培训学院之一，也是河北省唯一一所中德职业培训学院。

4. 加入中德职业教育产教融合联盟，助力产教融合

2019 年 10 月 30 日，在四川蒲江召开了中德职业教育产教融合联盟成立大会。

联盟注册地点在德国柏林市，由德国手工业协会、德国工商协会、德国应用技术大学、德国职业院校等教育单位，以及德国企业牵头，联合相关中国职业院校、企业、科研院所和专业协（学）会等自愿参加的多元化、跨区域、非营利性的产教联合体。

保定技师学院作为河北省首个副理事长单位，将借助中德职业教育产教融合联盟这个平台，推进中德项目的开展，并加快基地建设，进一步深化产教融合，打造职业教育的保定模式。

（二）完成省级高技能人才基地建设。

2018 年，我校被批准为省级高技能人才基地。基地建设项目为智能制造公共实训基地第一期建设内容，购置了 3 台库卡机器人实训平台、8 套费斯托气动实训平台、14 套慧鱼桌面工业 4.0 实训平台、1 台司代普智能微工厂。主要是以保定技师学院机电一体化专业中德职业教育合作教学项目为依托，按照德国机电一体化专业标准配置教学设备，建立德国机电一体化专业海外考试中心、对接世界技能大赛，满足企业及院校在库卡机器人、费斯托气动、西门子 PLC S7-1200 等模块的高技能人才培训需求。

（三）启动企业新型学徒制，开展职业技能提升培训

9 月 29 日，人力资源社会保障部召开推进职业技能提升行动和“三区三州”职业技能大赛工作电视电话会议。会议主要任务是深入学习习近平总书记的重要指示精神，全面贯彻落实党中央、国务院决策部署，推动全国各地快速扎实高效开展职业技能提升行动。

保定技师学院以此为契机，成立专项领导小组，广泛调研企业需求，开展多种形式的校企合作模式，扎实推进企业新型学徒制，深入开展职业技能提升培训，联系企业 26 家，2019 年签约企业 2 家（长城汽车 755 人、河北京车 342 人），即将签约企业 4 家（伟巴斯特 20 人，立中车轮 100 人、同力制衣 48 人，善美环境 500 人），达成合作意向企业 2 家（五洲汽车、维尔铸造机械）。

我院举行骨干教师赴德研修学习成果汇报会 ——“不忘初心、牢记使命”主题教育系列活动

2019年8月，我院选派5名机械专业教师、5名电气专业教师、1名信息技术教师和2名管理教师组成的13人结构化的团队，赴德进行了为期4周的双元制模式教学研修与访学，探究德国职教的真相和奥秘。2019年10月22日下午，在我院综合楼3楼报告厅召开赴德研修学习情况汇报会，会上由4名教师代表对培训研修情况和成果进行了汇报。

参加本次会议的有保定技师学院院长崔欣，院长助理齐新英，院办公室主任刘济新，继续教育部主任崔黎明，机械制造技术系主任刘亚静，电气与信息技术系主任刘开及各教学系的专任教师，教务处处长崔志锋主持报告会。



首先，院长助理齐新英通过整洁、有序、规范、敬业、安全、环保、以人为本七个关键词同参会教师们分享了本次培训期间对德国的印象；并概述了德国双元制职业教育理论、电气专业模块、机械加工模块和考试相关内容等培训内容；通过照片给老师展示了德国的学校和企业情况，分享了本次培训收获与感悟情况。



接下来教务处处长崔志锋分享了名为《行动导向教学法的再认

识再实践》的汇报内容，通过对“行动导向教学法”概念的界定，对行动导向教学法的培养模式、课程模式、教学理念、教学模式、教学方法的外延和内涵进行了分析，帮助教师们进一步梳理了行动导向教学法的教学理念和模式。

然后电气专业模块王淑玲老师分享了本次培训中电气课程行动导向教学案例解读。重点介绍了在德国培训期间感受到的电工安全、楼道文化，并总结出培训中所使用的工作页的特点：项目任务模拟了真实的工作场景，理论、实验、实训有机的结合在了一起，图文并茂，活页装订，开拓了我院教师工作页的设计开发思路。



最后机械专业模块陈凯老师从机械模块培训过程、机械模块学习内容、行动导向教学案例解读、本土化教学思路四个方面分享了本次培训中机械模块的行动导向教学案例解读。陈凯老师分别从教师和学生角度分享了行动导向项目教学收获，并阐述了个人本土化教学思路。

当前，全院上下正在积极开展“不忘初心、牢记使命”主题教育系列活动，通过本次学习成果分享报告会，有助于全体教师了解国内外相关领域学术研究的动态和信息，拓展教学思路，创新教学方法，不忘教育初心，牢记教师使命，为社会培养优秀的高技能人才。

八、主要问题和改进措施

在长期的办学过程中，学校也存在着一些问题，主要表现在：

（一）校企合作的机制有待加强，合作方式比较单一；

（二）根据专业特点形成具有特色的教学模式、实习实训还不够突出；

（三）职业教育吸引力不够，学生学习积极性不高。

（四）教职工队伍老化现象严重，需要加强人才队伍梯队建设。

（五）实习实训场地面积偏小，不能满足全部实习实训需求。今后，我们将以“中德双元制教学实验班”课程改革为抓手，进一步拓展校企合作办学模式，加强人才队伍梯队建设，提高教育教学质量、改革创新、突出办学特色，主动适应地方经济结构调整的需求，将学校自身发展与区域经济发展紧密结合，为保定智造及京津冀协同发展提供强有力的人才支撑。

此外，学校还将会以“中德双元制教学”为契机，着力打造智慧校园，实现无处不在的网络学习、融合创新的网络科研、透明高效的校务治理、丰富多彩的校园文化、方便周到的校园生活。

2019年，我校各项工作取得了长足的进步，但是距离政府放心、群众满意的教育要求还有一定的差距。2020年，将是学校大跨越、大发展的一年，我们将结合学校悠久的历史、深厚的底蕴，高点定位，高点规划，创新工作机制，搭建更加科学的管理模式，全面提升教育教学质量，续写我校跨越发展的崭新篇章。